

**Министерство здравоохранения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.СЕЧЕНОВА
Факультет высшего сестринского образования и психолого-социальной работы
Отделение клинической психологии
Кафедра педагогики и медицинской психологии**

ДОПУЩЕН К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
профессор, д.психол.н.

_____ Творогова Н.Д.

**Выпускная квалификационная (дипломная) работа на тему:
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И СТРАХА СМЕРТИ У
ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА**

Специальность 37.05.01 – Клиническая психология

Руководитель
Доцент, кандидат психологических наук

Шелест Валерия Игоревна

Студент – дипломник
Клиническая психология, группа 07–01

Лесницкий Сергей Андреевич

Москва – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4	
Глава 1	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И СТРАХА СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	9
1.1	Теоретические подходы к исследованию феномена осмысленности жизни	9
1.2	Теоретические подходы к исследованию феномена страха смерти	26
1.3	Теоретические подходы к исследованию психологических особенностей людей зрелого возраста	34
1.4	Выводы по первой главе	52
Глава 2	ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСМЫСЛЕН- НОСТИ ЖИЗНИ И СТРАХА СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	54
2.1	Постановка проблемы исследования осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста	54
2.2	Результаты эмпирического исследования	61
2.3	Интерпретация результатов	69
2.4	Выводы по второй главе	74
Заключение		75
Список использованных источников		78
Приложение А. Анкета		92
Приложение Б. Методика «Системы жизненных смыслов»		93
Приложение В. Тест «Тест смысложизненных ориентаций»		95
Приложение Г. Опросник «Шкала экзистенции»		98

Приложение Д. Данные анкеты	103
Приложение Е. Сырые баллы по методике «Системы жизненных смыслов»	105
Приложение Ж. Сырые баллы по тесту «Тест смысложизненных ориентаций»	106
Приложение З. Сырые баллы по опроснику «Шкала экзистенции»	110
Приложение И. Меры центральной тенденции	120
Приложение К. Корреляционные таблицы	124
Приложение Л. Непараметрические критерии	138

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность данной работы определяется слабой изученностью феноменов осмысленности жизни и страха смерти. С вопросом смысла жизни в рамках психологии связано большое количество взглядов. Несмотря на то, что исследователи сходятся в определённых общих вопросах относительно этого феномена, единой модели смысла жизни не существует, каждый исследователь привносит своё видение жизненного смысла. Ещё большей проблемой в психологии является изученность страха смерти. Не существует единого мнения по поводу определения этого страха, даже несмотря на появление теорий, изучающих в первую очередь страх смерти. Причина этих пробелов – в экзистенциальности данных явлений. В то же время, эти феномены напрямую влияют на нашу жизнь. Учёные, работающие над проблемой смысла жизни [45], считают, что наделение жизни смыслом необходимо человеку для достижения ощущения благополучия, потеря смысла жизни приводит человека к психологическому кризису. Страх смерти преследует нас с самого детства, неотступно следуя за нами до самого конца нашей жизни. От него нельзя избавиться полностью, так как невозможно избавиться от осознания собственной смертности. Мы можем лишь воздвигать защиты против этого страха и не говорить о нём. Исследователи страха смерти [107] отмечают, что иногда этот страх, особенно когда мы сталкиваемся со смертью или переживаем возрастной кризис, пробивается в наше сознание, и тогда неясная тревога смерти превращается в ужас смерти, лишая нас дееспособности и покоя. Проявившись, острый страх смерти приобретает патологический характер и может нанести вред человеческой психике, который будет трудно исправить. Причиной такого страха может стать авария, неизлечимое заболевание или даже смерть другого человека. Помощь в нахождении утраченного смысла жизни, а также помощь в защите от общечеловеческой тревоги смерти и от острого, патологического страха смерти рассматривается нами как актуальная проблема

Новые данные о феноменах осмысленности жизни и страха смерти могут дать почву для новых исследований этих явлений для их большей конкретизации и для заполнения пробелов в представлении о психике в целом. Это может стать ещё одним шагом к становлению психологии как науки.

Для общества же эти знания будут не менее ценными. Человек, дезадаптированный потерей смысла жизни или же проявлением патологического страха смерти, не может в полной мере выполнять свои социальные функции и у него отсутствует ощущение субъективного благополучия. Успешное осмысление жизни и преодоление патологического страха смерти позволит человеку снова адаптироваться к реальности.

Для исследования были выбрана выборка, состоящая из людей трёх разных периодов зрелости, чтобы посмотреть возрастную динамику исследуемых феноменов. Для тестирования были отобраны спокойные и открытые к общению и к работе люди, без каких-либо психических отклонений. Таким образом, для науки интересны люди возраста ранней, средней и поздней зрелости.

В настоящее время проблема осмысленности жизни и страха смерти в рамках психологии рассмотрена недостаточно, и для психологии было бы важно наличие дополнительных исследований данных феноменов, а также данных об их взаимосвязях между собой и с другими феноменами психики. Этим вопросам и посвящена наша работа.

Теоретико-методологическая основа исследования: в работе мы опирались на принципы активности (А. Н. Леонтьев, Н. А. Бернштейн), детерминизма (С. Л. Рубинштейн), единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн), развития (А. Н. Леонтьев) и системности (Б. Ф. Ломов), на теорию управления смыслом (P.Wong, J. Reker, J. Gesser), на теорию стремления к смыслу (В. Франкл), на понимание смысла жизни как иерархичной смысловой структуры (В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский), на понимание страха смерти в экзистенциальной психологии как о страхе небытия

(И. Ялом), на понимание страха смерти как страха потери собственности (Э. Фромм), на теорию психосоциального развития (Э. Эриксон), на понимание возрастных кризисов (Г. Шихи).

Цель работы: исследование осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста.

Объект исследования: феномен осмысленности жизни и феномен страха смерти.

Предмет исследования: особенности осмысленности жизни и феномена страха смерти у людей разных возрастов.

Гипотезы:

- экзистенциальная исполненность у людей возраста средней зрелости выражена сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости;
- у людей возраста средней и поздней зрелости страх смерти выражен сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости;
- страх смерти отрицательно взаимосвязан с осмысленностью жизни;
- системы жизненных смыслов у людей разных возрастов отличаются: у людей возраста ранней зрелости сильнее выражены гедонистические смыслы и смыслы самореализации, у людей возраста средней зрелости сильнее выражены экзистенциальные и семейные смыслы.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме страха смерти, осмысленности жизни и зрелого возраста.
2. Разработать программу эмпирического исследования.
3. Провести измерение категорий осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста.
4. Рассмотреть феномены страха смерти и осмысленности жизни, их взаимосвязи.

5. Рассмотреть различия феноменов осмысленности жизни и страха смерти с рядом других факторов, таких как возраст, пол и опыт, связанный со смертью.

Выборка исследования: молодые люди в возрасте от 21 до 25 лет, $N = 33$ ($m = 15$, $f = 18$); взрослые люди в возрасте от 30 до 40 лет, $N = 32$ ($m = 17$, $f = 15$); пожилые люди в возрасте от 73 до 89 лет, $N = 24$ ($m = 10$, $f = 14$).

Методы исследования: использованы опросный метод, тестирование, методы статистической обработки данных. Используются следующие **методики:** методика «Системы жизненных смыслов», тест «Тест смысложизненных ориентаций», опросник «Шкала экзистенции», опросник «Страх личной смерти». Для статистического анализа данных использован стандартный программный пакет SPSS23.

Научная новизна: в данной работе рассмотрены феномены осмысленности жизни и страха смерти в рамках зрелого возраста, поставлена относительно новая проблема исследования феноменов осмысленности жизни и страха смерти, а также их взаимосвязи между собой и с другими феноменами, в том числе и их разная выраженность у групп, разных по полу, возрасту и опыту столкновения со смертью.

Теоретическая значимость: в работе детально рассмотрены слабо изученные в науке компоненты осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста, выдвинут и проверен ряд связанных с ними гипотез.

Практическая значимость исследования: в работе рассмотрены феномены осмысленности жизни и страха смерти и их взаимосвязи между собой и с различными факторами. Полученные данные могут пригодиться при психотерапевтической и консультативной работе с людьми разного возраста и пола, утратившими собственный смысл жизни, а также с людьми, испытывающими острый страх смерти.

Структура работы: состоит из введения, одной теоретической и одной эмпирической главы, заключения, 200 списков источников (125 источников на

русском языке и 75 источников на иностранных языках) и 11-ти приложений. В работе содержится 6 таблиц.

Объём основной части работы составляет 66 страниц.

1 ГЛАВА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И СТРАХА СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

1.1 Теоретические подходы к исследованию феномена осмысленности жизни

Перед рассмотрением феномена осмысленности жизни нужно уточнить терминологию. Смыслом, по мнению Д. А. Леонтьева, считается отношение человека к значимому для него предмету или явлению [58]. Согласно психологическому словарю, осмысленность определяется как наделение чего-либо определенным смыслом [84]. Осмысленность же жизни понимается Д. А. Леонтьевым как «... количественная мера степени и устойчивости направленности жизнедеятельности субъекта на какой-то смысл» [58, с. 293.]. Эта характеристика выражается путём сложения смысложизненных ориентаций, отвечающих за временную локализацию жизненного смысла и за локализацию контроля волевого усилия [58].

Для полного понимания описанного выше определения, мы должны рассмотреть феномен смысла жизни или жизненного смысла.

Все взгляды на смысл жизни до 18-го века сводились или к наслаждению дарами жизни или к отказу от него. Позднее жизнь стали соразмерять с личностью, стали говорить об активности и творчестве [26].

Одним из первых философов, серьёзно задумавшихся о проблеме жизненного смысла, был И. Кант. Он полагал, что смысл жизни присущ человеку, который сам создаёт его на основе идеи, возвышающей человека над собой и своей приземлённостью [34].

Другой немецкий философ, И. Г. Фихте, полагал, что смыслом жизни является развитие человека, которое соответствует его природе, и формирование зрелой личности [34].

Смысл жизни психология рассматривает как элемент сознания и личности, а также как феномен, координирующий человеческую жизнь,

оказывающий влияние на жизнь в социуме. Для психологии важен жизненный смысл как феномен психики, в её рамках исследуется его происхождение, удержание, осуществление в течение всей жизни и те состояния, которые возникают вследствие того, что жизненный смысл потерян, не осуществлён или его изначально не было [58].

В «Классификации позитивных способностей человека» смысл жизни назван «наиболее человеческой и вместе с тем самой неуловимой» из всех позитивных характеристик личности и определен как «наличие у человека связанных представлений о высшей цели и смысле мира и о своем месте в нем» [58, с. 72].

Все психологические и философские взгляды на смысл жизни подразделяются на объективные, субъективные, межличностные, а также интегративные, соединяющие в себе предыдущие три взгляда [47].

Одни считают жизненный смысл феноменом, формирующимся рано и неосознанно, другие полагают, что это феномен поздний, возникающий в результате рефлексии собственной жизни [45].

В психологической литературе смыслу жизни часто приписывают одну из самых важных ролей в жизни человека [22; 73].

Некоторые исследователи считают жизненный смысл внешним фактором, влияющим на психологическое благополучие человека, другие – внутренним, являющимся частью системы этого самого благополучия [45].

К. Юнг писал, что истинный смысл жизни сокрыт в самости. Его открытие способствует становлению личности, в частности – как субъекта. К. Юнг также считал жизненный смысл проявлением возвышенных, а не приземлённых потребностей [47].

Ш. Бюлер полагала, что самость содержит в себе жизненный смысл, который нужно понять для нахождения своего места в мире [47].

А. Адлер связывал возникновение жизненного смысла с первейшим воспоминанием детства, которое и определяет, как будет формироваться этот

смысл [7]. Он писал, что смысл жизни зарождается в возрасте 4-5 лет, формируя поведение. По его мнению, у каждого человека есть свой уникальный смысл жизни [127]. Смысл жизни проявляется во множестве значений и смыслов, отражающих ценностный и мотивационный аспекты личности и позволяющих ей осуществлять определенную деятельность в реальных условиях. А. Адлер полагал, что жизненный смысл должен опираться на чувства и интерес по отношению к обществу, а не на желание превосходства [17]. Жизненный смысл является важнейшим элементом человеческой личности, он всегда находится на верхушке смысловой иерархии. Смысл жизни связан с профессиональным выбором, межличностным выбором и выбором в отношениях. Сделав правильный выбор во всех трёх ситуациях, человек сможет с лёгкостью обнаружить свой жизненный смысл [127]. А. Адлер также считал нормой направление активности на решение задач смысла жизни. Смысл жизни, как он полагал, приобщает к другим людям [7].

В рамках гуманистической психологии считается, что личность, являющаяся субъектом жизни, осознаёт свой жизненный смысл, который является общечеловеческой ценностью, и активно стремится к нему [47].

А. Маслоу определял жизненный смысл как «метапотребность» личности [66].

В. Франкл считал жизненный смысл изначальным мотивом, обнаруживаемым в созидательной деятельности, переживаниях и межличностных отношениях. Общего смысла жизни, по мнению В. Франкла, не существует. Свой смысл нужно искать, ибо, хоть он и изменчив, он объективен и существует всегда и в каждой ситуации. В. Франкл писал также о существовании сверхсмысла, который выводит нас за пределы нашей личности [93]. Люди, по его мнению, чаще всего ищут жизненный смысл в деятельности (обычно в созидательной), в отношениях и в неизбежных страданиях, последние позволяют глубже понять смысл жизни и сформировать лучшие черты. Стремление к высшему мотиву и формирует в человеке направленность

на поиск смысла жизни [92]. В. Франкл полагал, что на первом месте находится устремлённость к смыслу жизни, а такие феномены, как счастье и удовлетворение вторичны от этого смысла [93]. Зачастую счастье, в отсутствии смысла жизни, часто подменяют алкоголем [92].

Многие экзистенциально-направленные авторы писали о важной роли смысла жизни в становлении человека как субъекта жизни. Для такого человека жизненный смысл всегда будет сильнее ситуаций. К. В. Карпинский пишет, что жизненный смысл в экзистенциальном плане связывают со свободой [47].

Р. Мэй полагал, что без жизненного смысла человек не способен нормально существовать, он начинает уничтожать себя. Человек, по его мнению, способен осмысливать и осознавать свой жизненный смысл [174].

А. Лэнгле пишет, что благодаря переживанию человек включается в жизненный процесс и открывает для себя жизненный смысл [62].

И. Ялом считает, что человек обладает потребностью определённости в собственных действиях, и, как следствие, в жизненной схеме для формирования своего поведения. Жизненный смысл имеет две функции: он уменьшает тревогу, давая людям ощущение уверенности и безопасности, а также создаёт ценности, с которыми он взаимно усиливается [124]. По мнению И. Ялома, у нас есть потребность не просто придумать себе важный жизненный смысл, но и потребность убеждать себя в его самостоятельном появлении [122]. Он отмечает, что свой жизненный смысл нужно создать и всю жизнь активно стремиться к его выполнению. И. Ялом, исходя из ряда исследований, связывает смысл жизни с религиозными убеждениями, непостижимыми ценностями, групповой принадлежностью. Он пишет, что этот смысл изменчив в течение жизни, а его отсутствие почти всегда указывает на психическое расстройство. И. Ялом подразделяет все адекватные смыслы жизни, дающие человеку внутреннее удовлетворение, на альтруизм, преданность мотиву, творчество, гедонизм и самоактуализацию. При этом первые три возвышают человека над собой [124]. Отдельно выделяется И. Яломом альтруистичность, которая

помогает психотерапевтической работе с личностью и самоактуализирует её [123]. Несмотря на разные значения таких понятий, как «смысл» и «цель», «жизненная цель» и «жизненный смысл», по мнению автора, являются синонимами [124].

М. М. Рубинштейн писал, что в смысле жизни личностное начало уступает место абсолюту [34].

С. Л. Рубинштейн считал, что истинный жизненный смысл находится в возвышенных с точки зрения морали и этики ценностях [80]. Жизненный смысл, по его мнению, выражается в сравнении человеческой жизни как целого с жизнями других людей. Объективно у жизни человека нет смысла [81]. С. Л. Рубинштейн писал, что жизненный смысл придаёт самой жизни и смерти особые роли. Появляется ощущение необратимости, а также ощущение, что жизнь может закончиться в любую секунду. Для понимания смысла жизни нужно выработать отношение к жизни как к целому, научиться познавать и формировать её, т.е. стать «субъектом жизни». Человек с подобным отношением во всех жизненных ситуациях поступает с учётом стремления реализовать свой жизненный смысл, который приобретает форму целей и задач. При этом может возникать конфликт между жизненным смыслом и условиями ситуации [80]

А. Н. Леонтьев выделял иерархию мотивов деятельности как один из важнейших параметров личности. Высокий уровень иерархизации мотивов определяется в стремлении человека сравнивать свои действия со своим главным мотивом, со своей жизненной целью. Возвышенный главный мотив даёт человеческой жизни смысл [57].

Д. А. Леонтьев полагал, что жизненный смысл – это основная смысловая система, рождающая стремление к осознанию жизни как целого, а также это переживание устремлённости жизни. Эта устремлённость сложилось сама, без вмешательства человека. Однако это не отменяет роль рефлексии по поводу жизненного смысла [58]. Смысл жизни отражён в сознании человека в виде

ощущения осмысленности своей жизни [58]. Человек, по мнению Д. А. Леонтьева, может черпать смысл своей жизни из настоящего, прошлого и будущего [59].

Жизненный смысл с точки зрения деятельностного подхода является мотивом жизни, который важен для становления жизни как деятельности и формирования жизненного пути [47].

Л. С. Выготский писал, что при переходе от возраста к возрасту изменяются потребности и побуждения, а ценности переоцениваются, что ведёт к становлению нового смысла жизни. Впервые становление смысла жизни происходит в подростковом возрасте [28].

Б. Г. Ананьев отметил, что особенности жизненного пути определяются как социальным фактором, так и жизненным смыслом. В пожилом возрасте зачастую социальная изоляция приводит к сужению смысла жизни, что, в свою очередь, приводит к деградации личности. Те пожилые люди, которые такой изоляции избегают, имеют сохранную целостную личность [11]. Человек, по мнению Б. Г. Ананьева, как субъект жизни осознаёт жизненный смысл и стремится реализовать его. Его жизненный смысл лежит в области общественных ценностей [12].

К. А. Абульханова-Славская видит основу смысла жизни в определении уровня значимости ценностей, а также в разрешении возникающих жизненных противоречий [4]. Она полагает, что переживание своей жизненной цели (под которым она понимает рефлекссию) тоже является частью жизненного смысла [5]. Жизненный смысл, по её мнению, многофункционален, при этом самой главной его функцией является постижение и регулирование всей цельной жизни человека [5; 47]. К. А. Абульханова-Славская также считает, что жизненный смысл содержит в себе не только цель, но и путь её реализации. В смысле жизни, кроме образа будущего, закладывается и уже достигнутый успех в настоящем [5].

Б. С. Братусь отмечал, что смысл жизни для человека – особая потребность, покоящаяся между жизнью и смертью, между общественным и индивидуальным. Он считал, что жизненный смысл содержит в себе лучший образ будущей жизни [22]. Смысл жизни, по мнению Б. С. Братуся, возникает из конкретных смыслов [23]. Он подразделял жизненные смыслы на прагматический, эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный и духовный уровни. Устремлённость человека к осуществлению смысла жизни контролируется его ответственностью и совестью [24].

А. В. Суворов отмечает, что жизненный смысл даёт человеку свободу [87].

Л. И. Анцыферова полагала, что смысл жизни связан с отношением к прошлому и к будущему. Будущее, по её мнению, ощущается человеком как стремление к своим идеалам и целям, а также как стремление к «обогащению ценностно-смыслового пространства собственной жизни оценочными позициями и уникальными взглядами на мир других людей» [14, с. 4–5].

Проблема нахождения своего смысла жизни, по мнению Г. А. Вайзер, всегда актуальна для человека, но особое значение она получает в период одновременного протекания возрастного и социального кризисов. Г. А. Вайзер пишет, что, по имеющимся данным, у около 50% пожилых осознанно устанавливается высокий социальный или духовный жизненный смысл. Некоторые из них ставят упор на прошлое, а некоторые делают ставку на будущее. У других смысл жизни сужается до выживания и поддержания собственного здоровья. Третьи теряют смысл своей жизни, их личность перестаёт быть целостной, начинается процесс увядания. Г. А. Вайзер также считает, что смысл жизни состоит из основного и периферических смыслов [25].

К. Обуховский полагает, что смыслом жизни является попытка разрешить важную для общества задачу. Успешный переход в следующий возрастной период зависит от стремления к реализации указанного смысла жизни [72].

Л. И. Божович обнаружила, что иерархия мотивов устойчива лишь в том случае, если она наполнена мотивами, связанными с сознательно поставленными целями и убеждениями. Эти мотивы определяют направленность личности и её нравственную устойчивость [20].

В. А. Роменец писал о том, что жизненный смысл находит своё отражение в установках, которые выражаются поступками. Смысл жизни формируется в результате получения обратной связи после совершаемых поступков [34].

Только человек, осмысливающий свою жизнь как целое, стремится найти свой жизненный смысл, и только тогда смысл жизни сможет сформироваться, считает В. И. Меренков. У некоторых людей существует следующий позитивный вариант смысловой иерархии: основной смысл формирует под себя периферические, оставляя при этом за ними их роли в жизни человека. В. И. Меренков также отмечает, что при резком изменении прежней жизни люди стараются искать новый смысл жизни. Автор рассматривал формирование смысла жизни и подростков и взрослых. По его словам, старшеклассники, стоящие на границе нового этапа жизни, уже рассматривают свою жизнь как целое, у них зарождается мотивация на поиск жизненного смысла, но это не гарантирует формирования у них смысла жизни. А студенты часто разочаровываются в своих жизненных смыслах [67]. В. И. Меренков пишет, ссылаясь на полученные данные: «К зрелости адекватный смысл жизни успевают обрести около 10- 20% людей» [67, с. 68].

В. Н. Дружинин полагал, что в любом обществе, в связи с его особым пониманием жизненного смысла, существует свой эталон жизненного пути [35].

С. Мадди писал, что человек имеет жизненный смысл и способен его осознавать. По его мнению, с помощью воображения, суждений и символизации жизненный смысл преобразует человека в субъекта жизни [171].

Смысл жизни у субъекта жизни в иерархии мотивов ставится выше социальных и биологических факторов, появляется направленность на будущее [170].

М. Страс-Романовский полагает, что жизненный смысл распределяет события в жизни человека по их важности, влияя на активность и ощущения; он «воскрешает» в памяти определённые воспоминания и переживания; жизненный смысл влияет на всю иерархию смыслов, регулирует её; он является основой для жизненных принципов и целей; жизненный смысл даёт стилю жизни устойчивость; жизненный смысл регулирует поведение человека и формирует человека как субъекта; он защищает человека от кризисов жизни. При наличии кризиса, человек может или поменять условия в угоду смыслам, или, наоборот, поменять смыслы в угоду новым условиям [191].

К. Попельский видит потребность в жизненном смысле как направленность на определённую устремлённость в своей жизни. Сам смысл жизни автор определяет как ощущение этой самой устремлённости, которая и направляет активность личности на конкретные ценности [179].

Невозможность совладать с ситуацией в плане психического отражения и предметной деятельности компенсируется переделкой смысловых структур личности. Ф. Е. Василюк считает, что в ситуации кризиса переживание формирует новый жизненный смысл под возникшие условия. Субъект жизни, по его мнению, имеет высокий уровень осмысленности своей жизни, активно реализует жизненный смысл и способен рефлексировать. Ф. Е. Василюк полагает, что смысл жизни совмещает в человеческом сознании прошлое и будущее, создавая целую картину [47]. Он также пишет о том, что переживание (в большей степени рефлексия) формирует смыслы и помогает человеку осмыслить его жизнь [27].

П. М. Якобсон [47] полагает, что насыщенный, возвышенный и осознанный смысл жизни является показателем зрелой личности.

По мнению Л. Н. Когана смысл жизни объединяет все жизненные цели, образуя с ними систему, в которой они влияют друг на друга [47].

Отдельно хочется выделить позицию эволюционной психологии. Д. Кенрик считает, что смыслом жизни с точки зрения эволюции является поиск семьи и взаимный альтруизм [50]. Е. И. Николаева, доктор биологических наук, пишет, что, с точки зрения эволюции, смысл жизни заложен в семейном воспитании детей [50].

Ю. В. Александрова полагает, что переживание помогает осознать собственный жизненный смысл, сопоставить собственные задачи с задачами, направленными на разрешение возрастного кризиса [27].

В. С. Волченков и В. И. Слепкова отдельно рассматривают вопрос переживания смысла жизни. Переживание жизненного смысла, по их мнению, позволяет человеку найти свои жизненные цели, сформировать из них ценности, на реализацию которых человек направит свою активность, что поможет ему обнаружить его смысл жизни. Это переживание является процессом рефлексии жизненного смысла и жизненных ценностей. Этот феномен начинает формироваться уже у подростков. По мнению авторов, переживание смысла жизни состоит из эмоционально-ценностного, когнитивного и поведенческого элементов [27]

А. А. Бодалев предполагал под жизненным смыслом осознаваемую и осмысленную ценность, наиважнейшую для самого человека [19].

Г. Томэ замечал, что положенные в основу смысла жизни ценности определяют направление развития личности [90].

К. В. Храмова пишет, что религия определяет место человека, дарит ему надежду, позволяет ему измениться и влияет на человеческую активность. Всё вышесказанное помогает обнаружить свой смысл жизни [104].

Нарративный подход определяет жизненный смысл как сценарий будущей жизни [178].

В рамках рассмотрения смысла жизни стоит отдельно выделить мнение таких психологов, как В. Э. Чудновский и К. В. Карпинский.

В. Э. Чудновский пишет о том, что смысл жизни не просто второстепенный этический феномен, а сильный фактор, позитивно или негативно влияющий на жизнь человека [112; 113].

Жизненный смысл по В. Э. Чудновскому – это самостоятельный феномен, который, сформировавшись, имеет значительное влияние на жизнь человека [113]. «Смысл жизни - определенная идея, содержащая в себе цель жизни человека и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка.» [113, с. 181].

Жизненный смысл, по мнению В. Э. Чудновского, может играть как позитивную, так и негативную роль. Это независимый, неизменный и целостный феномен. Нахождение жизненного смысла проходит через несколько этапов самоанализа. Нахождение смысла жизни является для человека ценнейшей задачей своего существования. Но его поиск сложен, и не всегда результативен [111].

Жизненный смысл объединяет жизнь человека и «вырывает» её из обыденности, придаёт ей важность [108].

В. Э. Чудновский писал, что жизненный смысл позволяет нам удерживать равновесие между внешним и внутренним, он не даёт нам полностью погрузиться ни в одну из сфер [113]. Важное значение этой роли смысла жизни проявляется в кризисных для общества состояниях [25].

Жизненный смысл состоит из главной идеи и других, более мелких смыслов. Таким образом, жизненный смысл представляет собой иерархию смыслов различной «величины». Среди этих смыслов существует основной (главный) [109; 111]. Эта иерархия главных установок и деятельности человека имеет абсолютную ценность для него. Зачастую эта иерархия совмещает в себе взаимоисключающие элементы [111].

Существует множество вариантов неадекватной смысловой иерархии. Это беспорядочная смесь смыслов жизни, распад основного смысла жизни на периферические, противостояние основного и периферических смыслов,

основная роль смеси периферических смыслов, вытеснение периферических смыслов частично или полностью [109].

Гармоническая иерархия жизненного смысла предполагает, что основной смысл является определяющим, но в угоду различных жизненных ситуаций периферические смыслы могут замещать основной на время [109].

Недостаточно найти смысл своей жизни, ещё нужно определить его полезность для развития личности. В. Э. Чудновский выделяет две характеристики полезности смысла жизни:

- Реалистичность — соотношение смысла жизни с объективными условиями и с выполнимостью их человеком.
- Конструктивность — уровень позитивного/негативного воздействия на успешность деятельности и на ход формирования личности.

Эти характеристики указывают на то, что смысл жизни реализуем, не исчерпает себя и не приведёт человека к краху своей жизни [112].

Также В. Э. Чудновский отдельно выделяет такую характеристику смысла жизни как «оптимальный смысл жизни». Автор описывает её так: «Оптимальный смысл жизни можно охарактеризовать как гармоническую структуру смысложизненных ориентаций, существенно обуславливающую высокую успешность в различных областях деятельности, максимальное раскрытие способностей и индивидуальности человека, его эмоциональный комфорт, проявляющийся в переживании полноты жизни и удовлетворенности ею» [111, с. 10].

В. Э. Чудновский [111] выделял несколько аспектов оптимального смысла жизни:

- Ситуационный — возможность трансформации смысла жизни под воздействием сложных и кризисных ситуаций и условий.
- Возрастной — каждый возрастной период привносят свой «вклад» в процесс формирования оптимального смысла жизни.

Общечеловеческая нравственность, ориентированная на факторы, выходящие за рамки личности и ее приземлённых интересов и потребностей, за рамки своей группы, закладывает фундамент оптимального смысла жизни [111].

В подростковом возрасте ещё нет чёткой иерархии мотивов и жизненных целей, но уже происходит подготовка к их формированию. В юности, несмотря на скудные знания и опыт, уже энергично идёт поиск оптимального смысла жизни. Для этого этапа характерно наличие беспорядочной смеси различных смыслов. В зрелости происходит становление личности и её жизненного смысла, однако также возможен вариант переосмысления и нового поиска смысла жизни. Изменения в смысложизненных ориентациях могут варьироваться от неполных и незаметных до полных и резких. Одно из условий формирования оптимального смысла жизни выражается в существовании у человека позитивной «сквозной линии жизни», затрагивающей всю человеческую жизнь и изменяющейся лишь в самых мелочах. В старости процесс угасания и ухода жизненных сил подводит человека к вопросу смерти и подведению итогов. При этом в виду физического и психического одряхления, жизненный смысл может начать деградировать и распадаться на более простые и будничные смыслы жизни. Для пожилого человека с оптимальным смыслом жизни будет характерно формирование новых отношений к себе и собственной жизни, к другим людям, к обстоятельствам старости и новым возможностям. Направленность на будущее сменяется направленностью на продолжающееся дело и близких людей [111]. В. Э. Чудновский отмечает, что в подростковом и в пожилом возрасте становление жизненного смысла имеет особую, сильную динамику. В первом случае новые, прибывающие жизненные силы направляют и помогают создать свой смысл жизни. Во втором случае силы уходят и усложняют процесс удержания смысла жизни, но при этом уход жизненной силы предоставляет новые перспективы для поиска смысла жизни [113].

Инвалидность человека становится частью его личности, она негативно трансформирует и искажает личность. Главной помощью в данном случае служит предельное раскрытие личности, а также ориентации на формирование оптимально возможного в данных обстоятельствах жизненного смысла. Возможно также нахождение некоего позитива в сложившейся ситуации [111].

Исследования показали, что место профессиональной деятельности в иерархии жизненных смыслов может варьироваться от основного смысла жизни до второстепенного. Также было обнаружено, что профессиональная деятельность, находящаяся высоко в иерархии жизненных смыслов, и индивидуальность дополняют друг друга, что, вероятно, влияет на формирование оптимального смысла жизни. В случае «низкого» приоритета профессии, её требования могут вступать в конфликт с индивидуальностью [111]. Положительно на развитие оптимального смысла жизни влияет и творческая составляющая в работе [65]. Профессии, связанные с большим риском для жизни, помогают сформировать у человека мудрое отношение к жизни, что, в свою очередь, влияет на оптимальный смысл [110].

В. Э. Чудновский замечает, что вместо смысла жизни человек может сформировать у себя всего лишь «план жизни» [85].

Религиозная концепция смысла жизни даёт, на первый взгляд, простой и однозначный ответ на сложный вопрос – познание Бога и приближение к нему. Однако и здесь всё не так просто – каждый человек трактует данную концепцию на свой лад, одни видят этот путь в альтруизме, тогда как другие – в разрушении [111].

Жизненный смысл, по мнению К. В. Карпинского, - это сложная, динамическая и обобщённая система смыслов, формирующая линию жизни. Также смысл жизни является стремлением, содержащим образ будущего и мерой жизни и активности человека. Он вбирает в себя все смысловые отношения личности [47]. Жизненный смысл мотивирует нас, наполняет эмоциями и задаёт вектор направленности жизнедеятельности. Жизненный

смысл помогает образованию самоотношения личности, позднее самоотношение становится ориентиром для направленности на осуществление смысла жизни, их связь постепенно становится двухсторонней зависимостью [45]. К. В. Карпинский пишет, что смысл жизни побуждает человека на активность, даёт ей основания. Он придаёт жизни целостность, а также даёт человеку возможность легко изменить направленность своих сил, позволяя ему вовремя оказывать влияние на жизненный путь [47]. Жизненный смысл, по К. В. Карпинскому, также даёт человеку многостороннюю оценку его жизни и каждой ситуации в ней, как обобщённую неосознанную, так и осознанную, основанную на определённых укрепившихся критериях. Первейшим критерием является ценность самой жизни, критерии ценности явлений, объектов и пр. являются вторичными. Индивидуальные черты оцениваются смыслом жизни с точки зрения их пригодности для осуществления этого самого смысла [45].

Смысл жизни и его осуществлённость являются одним из важнейших факторов, влияющих на удовлетворённость человека своей жизнью. В случае, когда жизненный смысл есть, но он не осуществлён, человек испытывает дискомфорт [45].

Жизненный смысл и сознательная регуляция взаимно влияют друг на друга [45]. Человек как субъект жизни имеет выработанную систему регуляции своей жизни, состоящую из жизненных смыслов, планов и целей [47]. У субъекта жизни жизненный смысл оказывает влияние на все сферы осознанной саморегуляции [45].

Исходя из исследований, К. В. Карпинский пишет, что разные ценности формируют разные возможности осмысления и устойчивость к кризисам [39; 40; 41; 42; 43].

Жизненный смысл в рамках отечественной психологии чаще всего считают системой важнейших, обобщённых и стабильных ценностей, которые задают жизни человека направленность и устремлённость [22]. У этих ценностей есть своя иерархия. Они различны как субъективно, так и по своей

направленности: на саму жизнь или на конкретные аспекты этой жизни [47; 63; 115; 166]. Все конкретные ценности жизненного смысла исходят из появляющейся раньше всех базовой ценности самой жизни, которая не связана с определённым жизненным опытом. Именно она определяет дальнейшее развитие смысла жизни как структуры. В зарубежной психологии есть схожая тенденция деления жизненного смысла на экзистенциальный и личный смысл [45].

Кроме ценностей, в эту систему включают цели и смыслы [5; 19; 24; 25; 39; 40; 41; 42; 43; 44; 80; 109; 111; 114]. Несмотря на то, что смысл жизни индивидуален, существуют типичные жизненные смыслы самые часто встречающиеся – это семья, дети и профессия [147; 169]. При этом человек находит свой жизненный смысл, а не создаёт его. Жизненный смысл в России чаще находится посредством профессиональной деятельности [77].

На западе в рамках создания П. Иберсолом методики изучения жизненного смысла появилась такая классификация смыслов жизни: межличностные отношения, служение, вера, получение, рост, здоровье, работа, удовольствие, разное [148]. В отечественной психологии при адаптации той же методики были выделены такие смыслы жизни, как служение обществу и человечеству в целом, семья и дети, трансценденция, работа и успешная деятельность, личное благополучие, саморазвитие и ощущение счастья, процесс жизни и гармония [60]. При более позднем проведении методики на российской выборке появилась такая классификация: саморазвитие, польза, семья, движение к Богу, понимание, достижение, любимая работа, процесс жизни и разное [61].

Данные различных исследований [2; 5; 52; 88] говорят о взаимосвязи характеристик человека как субъекта своей жизни с жизненным смыслом.

Смысл жизни, согласно мнению ряда авторов, отражён в сознании человека в виде понимания, представления о смысле жизни [73; 179; 191].

Некоторые авторы пишут о важной роли рефлексии в становлении смысла жизни [83].

По мнению нескольких авторов, жизненный смысл в сознании представлен в первую очередь жизненным замыслом (также встречается термин «жизненный идеал»). Жизненным замыслом является представление человека об идеальном жизненном пути, который нужно реализовать [46; 80; 93]. Именно таким образом жизненный смысл влияет на осознанную координацию человеческой активности.

Исследования показали, что раннее развитие способностей у детей может предопределить ход последующей жизни и формирование смысла жизни [111]. Роль также играет и раннее постижение этики и этических норм.

В период ранней взрослости осознание жизненных целей и задач приобретает особый характер [5; 75]. Встаёт вопрос о выборе и принятии важных для человека целей своей жизни, которые помогут сформировать жизненный смысл. Для превращения целей в жизненные ценности требуется личностная зрелость [3].

Трансцендентность и непреодолимость смерти, как пишет Т. А. Гаврилова, грозит уничтожить всю систему смыслов, построенных на диаметрально противоположной идее ценности жизни. И всё же даже осознание смертности может помочь в поиске особого смысла жизни, неуничтожаемого смертью. Некоторым людям осмысливание жизни после смерти помогает более адекватно осмыслить свою жизнь [29].

А. П. Попогребский при изучении больных на этапе реабилитации после перенесенного инфаркта миокарда обнаружил, что их переживание близости смерти позитивно повлияло на осмысление жизни [76].

Таким образом, осмысленностью жизни является придание жизни смысла, а также степень и устойчивость направленности на этот смысл. Сам смысл жизни является иерархичной смысловой системой, включающей в себя

ценности, смыслы, мотивы и цели. В этой иерархии один смысл - главный, остальные смыслы являются вторичными.

1.2 Теоретические подходы к исследованию феномена страха смерти в психологии

Смерть, в силу своей неизбежности, вызывает у людей определённое отношение к себе. Б. Г. Ананьев писал, что именно смерть определяет характер индивидуальной жизни и составляет ее основной тон [13]. А. Лэнгле утверждал, что многие люди стараются вытеснить смерть из своего сознания, усиливая, таким образом, внутреннюю тревогу. Но смерть – это естественное событие нашей жизни, которое не стоит вытеснять [62]. С. Л. Рубинштейн полагал, что смерть – это не просто конец жизни, это её итог; именно она делает жизнь ответственным и серьёзным процессом; факт её существования превращает жизнь в обязательство, срок которого может закончиться в любой момент [81].

Существуют различные мнения на историю страха смерти. Ф. Арьес писал, что тревога смерти в Средние века подавлялась религиозными и нерелигиозными ритуалами. Он также полагал, что снижение веры в наказание после смерти трансформировало страх смерти в желание встретиться с погибшими близкими. По мнению Ф. Арьеса, страх смерти не ощущался людьми так остро, как стал ощущаться в 16 веке и позже, когда он становится осознаваемым. Люди в первую очередь стали бояться быть закопанными заживо. А. Борет же считал наоборот, что тревога смерти в Средние века была достаточно сильной, в том числе и из-за веры в неизбежное наказание [16].

Страх смерти рассматривался В. М. Бехтеревым, А. Лэнгле и В. Франклом как сожаление о неправильно прожитой жизни. В. М. Бехтерев писал, что для победы над страхом смерти нужно прожить с пользой и быть в постоянной готовности умереть [18]. А. Лэнгле также считает, что страх смерти возникает из-за упущенных в многочисленных жизненных ситуациях возможностей; страх смерти основывается на неутоленной потребности в

насыщенной жизни [62]. В. Франкл писал, что страх смерти возникает у человека, когда тот пренебрегает тем, что ему предлагает жизнь [91].

Также существовала точка зрения на страх смерти как страх потери собственности, которой придерживался Э. Фромм. Он отрицал, что страх перед смертью – это страх окончания жизни. Он считал, что страх смерти - это, на самом деле, страх потери того, что мы имеем: тело, собственность, идентичность... И единственный способ его уменьшить – освободиться от желания обладать во всех его возможных формах [98].

Есть и третья точка зрения, которой придерживались И. Ялом и Р. Кастенбаум. Она гласит: «страх смерти – это страх перед «ничто». А. Лэнгле, даже утверждая, что страх смерти возникает из-за упущенных возможностей, отмечает, что это лишь часть страха смерти. Его более глубинная часть – страх перед «ничто» [62]. Дж. Диггори и Д. Ротман провели опрос на большой выборке и получили список страхов, связанных со страхом смерти [146]. И. Ялом пишет по поводу этого исследования, что страх боли или посмертной жизни не являются страхом смерти, лишь страх личного исчезновения является истинным страхом смерти [124]. Р. Кастенбаум цитировал Ж. Хорона по поводу обзора страхов смерти, где выделял из трёх страхов истинный страх смерти - страх "прекращения бытия" [158; 160]. Однако некоторые учёные, в частности философы, говорят о невозможности отделения страха небытия от страха умирания [68].

З. Фрейд говорил, что ребёнок не знает страха смерти, он чужд ему [95]. З. Фрейд считал, что тревога и чувство беспомощности ребёнка связаны со страхом кастрации. М. Кляйн, судя по своей практике, делает обратный вывод [51].

А И. Ялом считает, что преодоление страха смерти – фундаментальная задача ребёнка. В латентной фазе развития ребенок отрицает существование страха смерти, а с наступлением пубертата детские механизмы отрицания перестают работать [124].

З. Фрейд отрицал, что страх смерти как-либо связан с другими страхами. Он хотел отделить его от страха объектов и страха либидо, истолковывая его как страх кастрации. Он полагал, что страх смерти разворачивается между «Я» и «Сверх-Я» [96]. Страх смерти, по его мнению, является противоречием уверенности бессознательного в собственной бессмертности, либо от чувства вины [94]. М. Кляйн же считала, что страх смерти является составляющей частью страха перед Супер-Эго, являя собой составную часть страха кастрации [51]. Она полагала, что страх смерти лежит в основе всех идей преследования и всех видов тревоги [71].

Отто Феникел, изучив психоаналитическую литературу, пришёл к выводу, что не существует нормального страха смерти, он лишь скрывает другие подсознательные идеи [149].

Р. Мэй отмечал, что психоаналитики интерпретируют страх смерти как производный страх, как упрощённый вариант "страха кастрации" либо же тревоги. Сам же Р. Мэй говорил о том, что страх смерти – реакция универсальная, от неё нельзя избавиться [71].

Но не все психоаналитики были согласны с таким положением. Ф. Риман писал, что страх смерти обуславливается страхом перемен [79].

Страх смерти человека также связывают с фактом осознания собственной смертности [33].

И. Ялом считает, что страх смерти – это первоисточник тревоги и все люди переживают его совершенно по-разному [124].

Соколова считала страх смерти интериоризацией разрушенных межличностных связей [86].

По мнению К. Хорни, постоянный, ярко проявляющийся страх умереть не может считаться адекватной реакцией [103]. Страх смерти постоянно преследует нас, но он скрыт с помощью наших же защит, основанных на отрицании. Если эти защиты не срабатывают, то это порождает клинические

синдромы. И именно осознание собственной смертности может служить основой эффективной психотерапии [124].

Смертность человека, по мнению Т. А. Гавриловой, обязательно включается в представляемую линию жизни [29].

А. А. Токарский полагает, что страх смерти не является инстинктивным страхом, так как для его возникновения нужно осознать возможность собственной смерти [89; 99].

М. Р. Гинзбург и Е. Л. Яковлева считают, что во многом страх смерти определяется именно отношением к нему [32].

Страх смерти, по мнению А. Г. Караяни, является одним из самых сильных механизмов, формирующих человеческую активность [38].

А. В. Мымрин отмечает, что страх смерти также вызван непознанностью самой смерти, её безинформативностью. Символическое прикосновение к трансцендентному позволяет ослабить тревогу смерти или даже трансформировать её в чувство умиротворения и принятия [70].

Т. Ф. Алексеенко и др [9] рассматривают три возможных варианта ситуаций, в которых факт смерти вызывает у человека ощущение подавленности:

- смерть другого, которая частично является нашей собственной социальной смертью, вызывает сильную тревогу
- смерть другого, которая напоминает нам о нашей собственной смерти и вызывает, таким образом, трансцендентный страх
- ожидание смерти (в т.ч. в связи с неизлечимым и прогрессирующим заболеванием), которое приводит к психосоматическим заболеваниям

А. Б. Холмогорова пишет, что страх смерти существует и проявляется у каждого человека. В течение своей жизни человек находит способы частичной защиты от этого страха. При избыточной и жёсткой защите, в частности при отрицании страха смерти, есть большой риск развития психических расстройств, например, тревожных [102].

Главными механизмами формирования тревоги смерти, по мнению А. Б. Холмогоровой [102], являются:

- бессмысленная и бесцельная жизнь;
- одиночество;
- не проработанный опыт чужой смерти;
- сверхконтроль;
- нарциссические установки

А. Б. Холмогорова пишет, что для совладания с тревогой смерти человеку нужно осмыслить свою жизнь и удовлетворить потребность общности с другими людьми [102].

В 1986 году благодаря психологам Дж. Гринберг, Т. Пшцинский и Ш. Соломон появилась на свет теория управления страхом смерти [132; 161]. Это социально-психологическая теория, появившаяся на основе данных экспериментов и представлений экзистенциализма, а также эволюционной психологии, психоаналитического подхода и широкого диапазона различных небольших психологических теорий [188].

Теория управления страхом смерти берёт своё начало из теории производительной тревоги смерти антрополога Э. Беккера [135; 136], согласно которой основная движущая сила в человеке – это борьба инстинкта самосохранения и понимания неотвратимости смерти. Согласно теории управления страхом смерти, люди вынуждены различными способами защищать себя от этого парализующего страха, такими как культура.

Авторы теории полагают, что страх смерти связан с большей частью человеческого поведения, направленного на ограждение человека от этого страха. Культура, которая представлена в сознании индивида самооценкой и мировоззрением, с помощью позитивных концепций создаёт иллюзию вселенского порядка, смысла и бессмертия, что помогает людям не ужасаться смерти, добиться психологического равновесия [107]. С помощью экспериментов была показана роль самооценки [143; 192], мировоззрения [159],

а также поведения, защищающего и усиливающего самооценку и мировоззрение [131], в защите от тревоги смерти, была выявлена зависимость самооценки и мировоззрения от страха смерти [132]. Позднее к самооценке и мировоззрению примкнула привязанность [156]. Было установлено, что мысли о смерти активизируют защиты без негативных эмоций. Вследствие этого была описана двойная модель защиты от тревоги смерти, согласно которой сначала мысли о смерти вытесняются и рационализируются, а затем строится защита от этих мыслей путём поддержания мировоззрения и самооценки [130].

Основные гипотезы теории управления страхом смерти [188]:

- Если самооценка и мировоззрение защищают человека от тревоги смерти, то мысли о смерти усиливают потребность в самооценке и мировоззрении.
- Если самооценка и мировоззрение защищают человека от тревоги смерти, то снижение самооценки и ослабление мировоззрения упрощают возникновение мыслей о смерти.
- Если самооценка защищает человека от тревоги, то повышение самооценки приведёт к снижению тревожности и наоборот.

Согласно теории управления страхом смерти, при столкновении с мыслями о смерти, индивида защищают мысли о собственной бессмертности, в прямом (душа) или косвенном (дети, дела, и т.п.) виде [138], причём второй вид защиты более эффективен.

С момента появления теории, было проведено большое количество исследований [189]. Чаще всего рассматривались роли стереотипов в контексте страха смерти, а также их негативные последствия. Было обнаружено, что тело является источником мыслей о смерти [154], что приводит к отказу от секса [153], расчеловечиванию женщин [152; 163] и пожилых людей [173], к отказу от походов к врачу по поводу рака [128] и отказу принимать участие в заботе о природе [162; 195; 196]. В случаях посттравматического стрессового расстройства были выявлены повторяющиеся мысли о смерти [164], которые

влияли на формирование расстройств психики [190]. Также был обнаружен стереотип направленности на прошлое [197], что приводило к отторжению абстрактного искусства [165] и лихачеству на дороге [192]. Люди больше денег расходуют на покупки [134], это касается и статусных вещей [172], искаженно оценивают чужие группы [187], гораздо острее решают поставленные задачи в судебных [129; 157] и политических вопросах [139; 182].

Тревога смерти вызывает активизацию трех областей головного мозга: левой передней части поясной извилины, правой миндалины и правого хвостатого ядра [183], активизация последней зоны подтверждает роль стереотипов в защите от страха смерти.

Внутренняя самооценка спасает человека от тревоги смерти лучше, чем внешняя [133].

Столкновение со смертью часто принуждает к смене модели поведения, в противном случае есть шанс развития посттравматического стрессового расстройства или психических нарушений [194].

Авторы теории пишут о том, что эффект, связанный с мыслями о смерти, исключителен и самостоятелен [180].

Ими было показано, что страх смерти вызывал у людей направленность на будущее [184; 198].

В 2011 году на основе теории управления страхом смерти появилась теория разрушения буфера тревожности [181]. У людей с сильными психологическими травмами или с посттравматическим стрессовым расстройством имеет место аффективная реакция без защит от страха смерти. Похожие результаты получили К. А. Чистопольская и С. Н. Ениколопов [106].

Теория управления страхом смерти дала толчок к появлению теории управления смыслом [199; 200]. Основной посыл теории заключается в том, что наиболее эффективный способ защитить себя от тревоги смерти - это сосредоточиться на том, чтобы жить яркой, осмысленной жизнью. Самым адекватной реакцией на смерть П. Вонг считает «нейтральное принятие» [198].

Р. Баумайстер [145] отметил, что после мыслей о смерти бессознательно происходит сосредоточение на эмоционально приятной информации. Была также замечена роль саморегуляции в борьбе с мыслями о смерти [151]. При сильном самоконтроле выявлялась низкая тревога и гораздо меньшее количество мыслей о смерти, а также защита мировоззрения была слабее. При этом подобный самоконтроль приводил к усталости.

Эту теорию критикуют по следующим направлениям:

- критикуется идея возникновения инстинкта самосохранения в ходе эволюции [150; 161; 176; 177]. Авторы теории ответили, что понятие инстинкта в их теории обобщено, к тому же речь идёт о человеке, который знает о своей смертности.
- критикуется рассмотрение негативной, а не полезной с точки зрения эволюции, роли тревоги, к тому же критики пишут, что парализующий страх и средства от страха смерти не могли бы закрепиться в ходе эволюции [161; 176; 186]. Авторы теории отметили, что тревожные расстройства ярко демонстрируют пример негативной тревоги. К тому же в теории речь идёт о страхе, возникшем из-за осознания собственной смертности, а не в случае смертельной опасности. Появление же в ходе эволюции авторы связывают с понятием «обмена», относя тревогу смерти к эволюционному артефакту [107].
- односторонняя [185; 186] и неправильно интерпретированная роль культуры. Критики предложили идею коалиций, в которой управление тревогой смерти – это вторичное проявление механизма поиска союзников в случае опасности [161; 177]. Авторы опровергают приписанный им односторонний взгляд, а также указывают на интерпретацию ими тех явлений, которые не могут быть объяснены с позиций коалиционной психологии.
- представления о самооценке отличаются от уже существующих; для самоубийц более характерен низкий уровень самооценки, что не согласуется с теорией управления страхом смерти; М. Лири провёл несколько исследований и не обнаружил связи между самооценкой и страхом смерти [168]; не до конца

исследованы все аспекты самооценки [142], также есть сомнения в способности самооценки снижать страх смерти [141]. Пока что эта критика частично осталась без ответа, однако Т. А. Гаврилова пишет, что роль самооценки в теории управления страхом смерти не отрицает её слабой способности защищать от страха смерти, т.к. это особенность любой психологической защиты, на эту тему также проводились исследования [31].

- критика двухуровневой защиты [144]; критика Р. Т. Вонга, автора теории управления смыслом, который считает, что смысл является отличной защитой от страха смерти, и что принятие смерти не мешает человеку прожить жизнь осмысленно [156]; критикуется только негативное рассмотрение самой тревоги смерти.

Исследования показывают, что верующие люди больше боятся смерти, чем атеисты [119], и тревога смерти усугубляется при поверхностной вере [15].

Группа исследователей [138] провела мета-анализ, включивший в себя 277 исследований. На основании этого мета-анализа был сделан ряд выводов, например о том, что угроза смерти качественно отличается от других угроз, или о том, что напоминание о смерти сильнее всего влияет на отношение к людям.

Таким образом, феномен страха смерти неоднозначен, мнения на его счёт расходятся. Он может быть осознанием утерянной возможности, страхом потери собственности или страхом перед небытием. Тревога смерти всегда «преследует» человека. Самооценка, мировоззрение и привязанность помогают людям избегать парализующего страха смерти. Существует мнение, что смысл жизни также помогает справляться со страхом смерти.

1.3 Теоретические подходы к исследованию психологических особенностей людей зрелого возраста

Очень долгое время не было психологических исследований возрастной зрелости, так как бытовало мнение о крайней стабильности этого периода [74].

Некоторые исследователи говорили о том, что после 20-ти лет происходит ослабление функции мышления. Однако было замечено, что врождённые способности и условия вкупе с образованием и мыслительной активностью сдерживают ослабление психических функций [74].

Новые исследования позволили сформировать всевозрастной подход, в рамках которого заложена идея о постоянном изменении человека. Этот подход хорошо сочетается с данными физиологии [74].

Взрослость является самым продолжительным возрастным периодом. Обычно её подразделяют на раннюю, среднюю и позднюю взрослость [116].

Термины «взрослость» и «зрелость» на самом деле различны. Под зрелостью чаще понимают общественно активный и плодотворный отрезок жизни, связанный с успешным наивысшим развитием личностной и интеллектуальной сферы [116]. Когда речь идёт о зрелости в плане зрелого возраста, вместо термина «зрелость» часто пишут термин «взрослость». Причина кроется в гетерохронности развития [31].

Существует огромное количество различных периодизаций зрелого возраста, не имеющих в основе каких-либо исследований. Самый ранний возраст ранней взрослости в них колеблется от 17 до 25. Та же ситуация с терминологией ранней взрослости, её ещё называют «юностью», «молодостью», юность иногда включают в период молодости. Ещё более широким разбросом обладают возрастные границы средней взрослости, началом этого периода называют возраста от 25 до 40 лет. Началом поздней взрослости называется возраст от 60 до 75 лет [54; 116].

Возраст от 18 до 25 некоторые называют «студенческим». В этом возрасте обычно начинается независимая и самостоятельная жизнь, связанная с ответственностью и общественной активностью [74; 116]. Независимость новой жизни уже более осознанная, конфликтная и аффективная [54; 116]. Начинается поиск своего места в различных сферах жизни. В частности это выбор профессии и формирование своего окружения, последнее помогает осознать и

оценить свою жизнь. Зачастую провалившаяся попытка поступления в колледж или институт воспринимается как катастрофа. Люди в этом возрасте осмысливают различные виды деятельности как полезные им, ищут в них личностный смысл. На этом этапе происходит рефлексия жизненного смысла и создание плана своей жизни [74; 116].

Ценности человека в ранней взрослости корректируются с учётом реальности и задают направленность практической деятельности, меняются убеждения [74; 78]

Для людей возраста ранней взрослости характерна общественная активность во многих сферах [74].

Это возраст активного формирования личности. Высшая с точки зрения нравственности цель придаёт человеку огромное количество сил. Важными для этого возраста качествами являются практичность, организованность и цельность, т.к. они помогают человеку при обучении [74]. Также для этого возраста важна роль мотивации, чтобы можно было решить большое количество задач, в том числе связанных с семьёй и работой [101].

Сфера эмоций в ранней взрослости развита и устойчива. Именно в ранней взрослости развиваются родительские эмоции [78; 101].

По поводу этого возраста Э. Эриксон [121] писал о задачах идентичности и близости. Решение первой задачи позволяет человеку управлять своей жизнью. Решение второй задачи даёт человеку как минимум чувство собственной значимости и ощущение реальности [1]. При этом эта близость является фундаментом для любви [101].

Во второй половине этого возрастного периода происходит переключение с социальной активности на профессиональную. Однако возможно переключение на проблемы близости, тогда профессия начинает игнорироваться как ценность [74]. Отношение к работе делится на поверхностное и глубинное. Большую роль в жизни молодого человека играет дружба, в особенности дружба в рабочем коллективе [54; 116].

Этот возрастной период связан не только с работой, но и с формированием семьи и рождением детей [74]. Существует несколько причин заключения брачных союзов, но только духовная близость и любовь являются залогом счастья будущей семьи [78].

Досуговая деятельность часто позволяет молодому человеку реализовывать неиспользованный потенциал [78].

Возраст в диапазоне от 20 до 30 лет благоприятен для профессиональной рефлексии. К 30 годам уже сформировывается представление о своих возможностях в профессии, делается ставка на свои трудовые качества [74; 101]. Ведущим фактором развития в данный период является трудовая деятельность, а главными задачами становятся самоопределение и создание семьи. Человек уже реально оценивает свои возможности, свои роли как работника, супруга(и), родителя, корректирует уровень притязаний и жизненные ценности [78; 101], последние часто становятся более практичными [78]. Этот возраст - время возрастного кризиса, связанного с переоценкой прожитой жизни и будущих перспектив. Кризис влияет и на семью, повышается шанс развода [74].

В то время как у мужчин происходит направленность на профессиональную деятельность, у женщин в основном развивается направленность на ребёнка, его рождение и воспитание [54].

Д. Левинсон [54] говорит о личностном взрослении в рамках четырёх обстоятельств: нахождение наставника, близкие отношения, соотношение желаемого с реальностью и наличие профессиональной карьеры. Для женщин также важным обстоятельством взросления является рождение и воспитание ребёнка.

Семья положительно влияет на качества личности супругов, происходит взаимная коррекция ценностей, черт и поведения. Самым сильным влиянием обладает факт появления ребёнка в семье происходит перестройка ценностей

под него [74]. Роль родителя резко меняет образ жизни человека, принуждая его приспособляться к новой жизни [54].

Возраст от 30 до 40 связан с подытоживанием достижений и их сравнение с планами молодости, встаёт вопрос о сотворении чего-либо, что будет значимо для социума [116].

Средний возраст, начинающийся около 35-ти лет, характеризуется как пик жизни. Человек на вершине этого пика начинает рефлексировать на тему жизненного смысла, смерти и краткости самой жизни, особенно ярко это выражается в случае болезни или смерти родственника. Многие начинают усиленно хвататься за последние возможности в достижениях, удовольствиях и т.п [74].

Этот возраст уже связан с финансовой самостоятельностью, а также важными ролями на работе, в семье и в обществе. Для этого возраста характерна ориентация на автономность и ответственность. Осознание и принятие ответственности за себя и своё окружение является важным шагом на пути к личностной зрелости. В средней взрослости идёт большой упор на трудовую деятельность в разных сферах и стремление к наивысшим результатам [116].

По Э. Эриксону, в период средней взрослости человек развивает чувство сохранения рода, выражающееся главным образом в интересе к следующему поколению и его воспитанию. Также Э. Эриксон пишет о конфликте этого возраста: продуктивность против инертности [120].

В 40–60 лет человек приобретает богатый жизненный и профессиональный опыт; дети становятся взрослыми и отношения с ними меняются, начинают носить другой характер; стареют родители, которым становится необходима помощь [101]. И по отношению к семье, и по отношению к своей профессии человек этого возраста чувствует обязательства [54].

В организме человека начинают происходить закономерные для данного возраста физиологические изменения, к которым ему приходится приспосабливаться [101].

Эмоциональная сфера развивается неравномерно. Мысли о смерти появляются с большей интенсивностью [78]. Эмоции становятся зависимы от успехов на работе [78; 101]. Наличие супруга(и), к которому(ой) человек испытывает тёплые чувства, позитивно влияет на эмоциональную сферу. Человек в среднем возрасте начинает хотеть немедленного исполнения своих нужд. В этом возрасте люди более подвержены стрессу, чем в годы молодости, нередко страдают от депрессии, испытывают чувство одиночества [78; 101].

Восприятие самого себя в этом возрасте формируется на основе множества различных частных самооценок, при благоприятных условиях эти самооценки сливаются в единую [78].

Работоспособность остается на том же уровне и позволяет сохранять трудовую и творческую активность. В этом возрасте еще продолжается развитие способностей, связанных с профессиональной и повседневной деятельностью [101]. Физиологические изменения, которые могут негативно повлиять на работу, компенсируются наработанным опытом [78]. Самоактуализация происходит за счёт профессии, на работу делается наибольший упор. На первый план выходят проблемы помощи детям, отношения в семье, с супругом, стабилизируются [101].

Дружба в этом возрасте зачастую компенсирует неудовлетворённые наиважнейшие потребности, такие как налаживание близких взаимоотношений [54].

Человек в этом возрасте чувствует необходимость осуществления ряда задач, таких как осуществление своих творческих способностей, передача своих знаний и опыта, помощь выросшим детям и постаревшим родителям, внести поправки в свою работу, сблизиться с близкими людьми и

выполнить все приготовления к собственной благополучной и спокойной пенсии [78; 101].

Всё это приводит к обдумыванию и рефлексии прожитой жизни, семьи, работы, карьеры и самого себя, своих ролей, подведению итогов [54; 101]. Зачастую может произойти смена основной деятельности, обычно это происходит в связи с резкими переменами в жизни [54; 78]. При благоприятных условиях начинает преобладать когнитивная сторона самоотношения, в то время как эмоциональная подчиняется ей. Самооценки становятся обобщёнными, а восприятие себя начинает включать близких и знакомых [101]. В случае неудовлетворённости подведёнными итогами утрачивается жизненный смысл и возникает кризис среднего возраста [74; 78], негативный выход из которого сопряжён с депрессивными заболеваниями [101].

Это возраст профессионала своего дела, на котором зачастую лежит большая ответственность за других людей. Это влияет на иерархию собственных ценностей человека, он начинает смотреть на многое под другим углом. Начинает формироваться мудрое отношение к людям [74].

Это возрастной период, когда человек становится хранителем домашнего очага и семейных традиций [54].

Большая часть людей среднего возраста продолжают общаться и помогать собственным родителям [54].

Благоприятные отношения с детьми позволяют самим родителям развиваться [54; 74].

Уход детей из родительского дома является неприятным событием в жизни супругов, происходит переоценка отношений, вплоть до развода [74]. Супруги начинают заниматься делами, которыми не занимались, будучи родителями [54]. Имеет место досуг, если свободное время не поглощается дополнительной работой или бытовыми проблемами [78].

Потеря и уход близких из жизни может приводить к поведению, ранее не характерному для данного человека [74].

Существует большое количество подходов к развитию личности во взрослом возрасте. Здесь стоит отдельно упомянуть об акмеологии. Это научное направление, изучающее индивидуальное развитие личности и возможности достижения в этом развитии наивысших показателей, т.е. «акме». Акме, как писал А. А. Бодалев [116], является наивысшим уровнем развития психологической зрелости. Акме в рамках психологической зрелости включает принятие нравственных и духовных ценностей как своих

Акме может быть привязана к одной сфере человеческой жизнедеятельности, а может охватывать всю жизнь человека.

А. А. Бодалев также писал о том, что развитие во взрослом возрасте выражается в усилении интеллектуальных способностей, мотивации, возможностей активизировать свои силы, а также в адекватной оценке себя и своих возможностей.

Р. Пекк писал об уважении к мудрости, редукции сексуальных ролей, эмоциональной пластичности и преодолении ригидности как о необходимых условиях для развития личности [54].

Также стоит отдельно рассмотреть возрастные кризисы. Большей частью они происходят во время или после 20, 30, 40 и 55 лет. Время их проявления, интенсивность и продолжительность зависят от самого человека и обстоятельств его жизни. Кризис может появиться в ответ на заболевание или стрессовую внешнюю ситуацию. Кризис также может быть двойным (социальный и возрастной) [25].

Несмотря на то, что популярна модель негативного течения кризиса, существует мнение о нём как о переходе, т.к. при определённых предварительных усилиях кризис переживается легко [116].

Д. Левинсон [54] с помощью анализа многочисленных интервью определил основные переходы, сопряженные с переоценками всех аспектов жизни: 17—22, 28 — 33, 40—45, 50—55 и 60—65 лет.

Г. Шихи [118] провела подобное исследование с семьями. Она выделила следующие возрастные кризисы:

- 20 — 22 – кризис связан с обретением самостоятельности от родителей.
- Около 30 лет — конфликт между желаниями и реальностью.
- После 30 лет — связан с проблемами финансов, жилья, карьеры, социума и принятия себя.
- Кризис сорокалетия - потеря идентичности, уход красоты и сил, новые роли.

Г. Шихи [118] отмечает, что возрастные переходы у женщин в большей мере завязаны на семье и детях.

Р. Кесслер [101] и другие исследователи, рассматривавшие кризис среднего возраста, полагают, что данный кризис является нетипичным для возрастной динамики, отсюда и возникают мифы о нём как о переломном периоде. Большая часть людей в этот период сравнивает успехи людей такой же профессии со своими успехами.

Этот кризис влияет в первую очередь на людей, которые уходят от рефлексии изменений. Те, кто переживает кризис среднего возраста, могут лишиться своего смысла жизни. В этот момент единственным адекватным ситуации выходом из кризиса будет поиск нового жизненного смысла.

Перешагнуть через кризисы среднего возраста позволяет эмоциональная пластичность и возможность проявлять тёплые чувства по отношению к детям и родителям, а также реалистичный и спокойный взгляд на цели жизни, на ограниченность будущей жизни и на своё место в жизни, пересмотр жизненный условий, формирование нового «Я», направленность на близких и друзей [116].

Отдельного внимания заслуживает поздняя зрелость. Крупные генетические и психологические исследования показали, что личностные черты у пожилых людей в целом стабильны и не меняются [137; 140; 155], могут же меняться применяемые копинг-стратегии и формы психологических защит

[167]. Н. Ф. Шахматов писал, что личностные изменения у пожилых людей могут быть связаны с возрастными-органическими процессами мозга, а проявления акцентуаций черт личности – это следствия старческих психозов [36]. Таким образом, пожилые люди в целом остаются такими же, как и в зрелом возрасте.

К. Рощак заметил, что в сфере потребностей меняется лишь направление в сторону избегания страданий и независимости и чрезмерное усиление этих потребностей. Для женщин больше характерна потребность в заботе о других, чем в независимости [36].

В. В. Болтенко выдвинул модель старения, основанную на движении по пирамиде Маслоу в обратном направлении, начиная от профессиональной самореализации [21].

Самооценка часто не понижается, несмотря на снижение социальной и деловой активности. Происходит это благодаря срабатыванию психологической защиты и не критичности к себе на почве органического процесса. Психологическая защита опирается на сохранные качества, за счёт которых пожилой человек самоутверждается. При этом закладываемый в них смысл несёт эмоциональную окраску [21]. Зачастую самоотношение строится на обращениях к своему прошлому [69].

Психическое старение социально. Все проблемы и суждения тесно связаны с социумом. Шахматов писал: «Выход на пенсию, одиночество, близость смерти — этапы заключительного периода жизни, они определяют основные линии психической жизни пожилого человека» [117].

Прекращение профессиональной деятельности с выходом на пенсию зачастую приводит к ухудшению физического и психического состояния как у мужчин, так и у женщин, хотя женщины лучше переносят уход на пенсию. Исключением является ситуация, когда пенсионерка бросила семью ради карьеры. Для мужчин же негативным фактором является не только потеря

основного вида деятельности, но и чувство утраты авторитета из-за снижения приносимого им дохода [125].

Среди психологов бытует мнение, что старость является «возрастом плохой адаптации» по причине серьёзных перемен в жизни пожилого человека, а также из-за часто проявляющегося изменения личности [8]. С возрастом постепенно истощаются запасы психической адаптационной энергии. Пожилые люди тяжело переносят отказ от старых привычек, без особого удовольствия принимают и используют новое. Пенсионер не любит изменений и трудно к ним привыкает [117].

При этом В. В. Фролькис [97] писал, что в пожилом возрасте начинают появляться и укрепляться адаптационно-регулятивные процессы, которые направлены на сохранение пенсионера как индивида. И мы можем наблюдать случаи вполне удачной социальной и психологической адаптации пожилых людей, что свидетельствует о том, что социально-психологическая адаптация у пенсионеров – не миф.

Десятилетие перед выходом на пенсию является лучшим временем для адаптации к старости. При этом адаптацию пенсионера нужно рассматривать только с учётом пройденного им жизненного пути.

До выхода на пенсию у пожилых людей можно наблюдать процесс адаптации в виде механизмов физиологической и психологической компенсации. Первая является перестройкой функциональной деятельности, вторая формирует мотивационные доминанты и направленность на успешность, начинает неадекватно завышаться самооценка, что приводит к излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости и, как следствие, к нежеланию руководства держать у себя пожилого работника. Даже при условии обращения за трудовой реабилитацией, рано или поздно наступает момент, когда пожилой человек по определённым причинам (ухудшение здоровья, увольнение, умственная или физическая деградация и т.п.) вынужден покинуть

место работы. В этот момент обостряется кризис пожилого возраста. Здесь крайне важна роль социально-психологической адаптации пенсионера [125].

Первым компонентом этого феномена является социальная адаптация, понимаемая в контексте старости как приспособление пожилых людей, получивших новые возрастные качества, к социуму, а также то, как социум приспособливает их к себе [8]. Этот вид адаптации даёт пожилым людям возможность активно включиться в социальную среду благодаря усвоению повторяющихся ситуаций [55], а также он даёт возможность примерять социальные роли, например, роль пенсионера.

И. С. Кон считает ролевую адаптацию у пожилых людей одним из ключевых элементов социальной адаптации, ведь именно она ставит задачи социализации перед личностью пенсионера [55].

Было выявлено, что пожилые люди, играющие больше одной социальной роли, демонстрировали высокую самооценку и низкий уровень депрессии [126].

Также социальную адаптацию определяют нормы и традиции социума в целом и пожилых людей в нем. Чем успешнее и быстрее пенсионеры овладеют новыми стереотипами группы, тем успешнее будет их социальная адаптация [6]. Стереотипы начинают приниматься только тогда, когда пенсионер идентифицирует себя с группой и осознаёт себя её членом.

Ермолаева отмечает, что социальная адаптация может проходить с помощью таких защитных механизмов, как приписывание себе только позитивных личностных качеств и формирование высокого уровня социальной идентичности [37].

Вторым компонентом феномена социально-психологической адаптации является психологическая адаптация. Она характеризуется субъективной оценкой пенсионера ситуации, при этом эта оценка имеет прямую связь с ведущими мотивами личности пенсионера [193]. В пожилом возрасте формируется активная жизненная позиция, связанная с пересмотром и переоценкой ценностей, установок и собственного старения [117]. Р. С.

Яцемирская отмечает, что главным показателем адаптации является принятие старения за нормальное явление, а выход на пенсию - за заслуженный отдых после многих лет работы. Мерой адаптации является активность, соизмеримая с возможностями пенсионера, и умение заполнить свободное время деятельностью. Активность должна быть соизмерима с возможностями человека [125].

Ряд авторов посвятил свои работы поиску способов адаптации пожилых людей к своему состоянию и статусу. Например Д. Бромлей, К. Рошак, А. Качкин, М. Ермолаева, Ф. Гизе, И. Кон.

Д. Бромлей [36] выделила несколько типов приспособления к старости:

- Конструктивная установка (уравновешен, спокоен, критичен)
- Установка зависимости (пассивность и склонным к зависимости от других)
- Защитная установка ("психологическая броня", чопорные, избегают обнаруживать собственное мнение)
- Установка враждебности (агрессивность, мнительность, вспыльчивость)
- Установка враждебности на самого себя (лица с отрицательным жизненным балансом)

К. Рошак, изучив потребностные сферы пожилых людей, выделил следующие типы старения [36]:

- Конструктивный
- Защитный
- Агрессивно-активный
- Пассивного

А. Качкин [48] создал типологию для относительно здоровых людей пожилого возраста в зависимости от главенствующих интересов:

- Семейный

- Одинокий
- Творческий
- Социальный
- Политический
- Религиозный
- Угасающий
- Больной

Выделяют две стратегии адаптации к старости:

- сохранение себя как индивида (урезание социальных связей, снижение контроля и чувствительности, ориентированность на прошлое).
- сохранение себя как личности (сохранение социальных связей, принятие старости, отсутствие существенного изменения личности, ориентированность на настоящее) [36].

Оба варианта старения подчиняются законам адаптации, но обеспечивают различное качество жизни и даже ее продолжительность [116].

Ф. Гизе [36] выделяет следующие типы старости:

- отрицание у себя старости
- признание наступления старости
- уход от темы старости путём погружения в воспоминания

И. Кон [37] выделяет иные виды старости:

- Активное и творческое времяпрепровождение
- Времяпрепровождения, на которые раньше не было времени
- Трата сил на семью.
- Забота о здоровье.

И. Кон [37] также выделяет негативные типы развития:

- агрессивные, недовольные, критикующие
- разочарованные в себе и собственной жизни

Выделяют два типа личностной высокой активности и продуктивности в жизни.

- жизнь — это сражение
- ориентированность на высокие достижения, успех

Любопытно, что творческие личности, ведущие свой активный образ жизни и в старости, могут быть недовольны исчерпанностью «намеченной ранее жизненной программы, расхождение между масштабностью творческого дара и весьма неполной его реализацией в результатах деятельности» [78].

Самым мощным психологическим фактором адаптации является признание и принятие собственной старости [10].

Н. Ф. Шахматов также писал, что принятие собственной старости как производное активного мыслительного процесса является самым адекватным вариантом психического старения [117].

Успешно проходят адаптацию самоактуализировавшиеся люди, нашедшие свою цель в жизни, если они могут продолжать заниматься ею и в пожилом возрасте [78]. Эриксон считал, что Я-концепцией в старости движет стремление человека к интеграции прошлого, настоящего и будущего, а также понимание связей между событиями в жизни человека, и чем больше возраст, тем желательней выработка целостного взгляда на свою жизнь. При этом Э. Эриксон отмечал, что те, кто проскочили первые четыре кризисных этапа легко, не в состоянии соотносить собственные возможности и притязания, а люди, прошедшие кризисы тяжело, смогут легче преодолеть самые последние кризисы жизни.

Венцом успешной жизни Э. Эриксон называл состояние мудрости, суть которой – в высокой адаптивности.

К условиям, способствующим личности эффективно интегрировать свою жизнь, относятся: успешное разрешение нормативных кризисов и конфликтов, выработка адаптивных личностных свойств, умение извлекать полезные уроки

из неудач, способность накапливать энергетический потенциал всех пройденных стадий [120].

Также успешная адаптация характерна для людей, вложивших свои старания и усилия в других. Причина в том, что наша самооценка основывается на мнениях других людей, поэтому признание другими людьми факта влияния на них с нашей стороны имеет большое значение для нас. При этом мы, в каком-то смысле, обесцениваем себя этим поступком.

Многие пенсионеры продолжают заниматься трудовой деятельностью, движимые одновременно материальными и социальными мотивами. Средний стаж пенсионеров, продолжающих свою профессиональную деятельность, обычно укладывается в первое пятилетие. У пожилых людей, не занимающихся трудовой деятельностью, было выявлено нарастание догматизма и консерватизма в суждениях [82].

Расширение и углубление общения становится неременным условием социализации в этом возрасте.

Есть несколько способов снятия эмоционального напряжения и повышения социально-психологической адаптации. Это, например, общение с природой - люди, часто проводящие время на природе, не боятся одиночества, более спокойны и менее депрессивны.

Интерес к игровой и учебной деятельности не ослабевает, пожилые люди лишь отвыкают от всего этого [49]. При этом деятельность играет огромную роль в социализации личности пенсионера. Хобби, а в особенности увлечение искусством, создают смыслообразующий мотив, который не меняется во время кризиса пожилого возраста и не подвержен динамике, что придаёт устойчивости адаптационному процессу в целом. Через творчество реализуется социальная активность пожилых людей, формируется круг общения с людьми с теми же интересами. Считает, что при помощи творчества старость уступит место нарастающей зрелости [100].

Не менее важна и временная перспектива, у пожилого человека должна быть ориентация на будущее, которая будет снижать действие страха смерти или депрессии [55].

Неадекватными же являются такие варианты адаптации, как регрессия, изоляция или бунт [125], которые влекут за собой ощущение неудовлетворенности жизнью и вызывает акцентуации личностных черт [117].

Э. Эриксон выделил условия формирования неполноценных в нравственно-духовном плане личностей: чувство безжалостности; недоверие к миру и отчуждение от людей; неприятие близких; отсутствие потребности заботиться о других и т. п [120].

В случае избирания пожилыми людьми стратегии «замкнутого контура», можно отметить у них яркое снижение социального интереса, проявление озабоченности, снижение интересов, эгоцентризм, слабый эмоциональный контроль, раздражительность, чувство собственной неполноценности, депрессия без жалоб и, как следствие, стремление к смерти [116].

При этом проблема суицида здесь стоит даже острее, чем у подростков. Причин множество: кризисы межличностных отношений, понижение самооценки, утрата смысла в жизни и какой-либо перспективы. У людей знаменитых причиной может выступать неспособность смириться со своим «угасанием» [36].

Таким образом, в период ранней взрослости начинается самостоятельная жизнь, связанная с ответственностью, общественной активностью, формированием окружения, выбором профессии. Люди в этом возрасте осмысливают жизнь и план жизни. Позднее происходит переключение с общественной активности на профессиональную, встаёт вопрос о формировании семьи, рождении ребёнка. Человек уже реально оценивает свои возможности и роли, происходит коррекция ценностей и притязаний. Переход к возрасту средней взрослости связан с подытоживанием достижений и их сравнение с планами молодости.

Возраст средней зрелости затрагивает пик жизни, когда человек осмысливает жизнь, её краткость, а также смерть. Многие начинают усиленно хвататься за последние возможности. Человек приобретает богатый жизненный и профессиональный опыт. Ему приходится приспосабливаться к физиологическим изменениям. Восприятие самого себя в этом возрасте формируется на основе множества различных частных самооценок, при благоприятных условиях эти самооценки сливаются в единую. Перед человеком встаёт ряд задач, которые нужно решить до пенсии. Для этого возраста может быть характерен наивысший уровень развития психологической зрелости.

Ранняя и средняя зрелость проходят через ряд возрастных кризисов, от выхода из них будет зависеть дальнейшее благополучие человека.

Личность пожилого человека практически не меняется при отсутствии органических заболеваний или психозов. Пожилой человек, занимающий активную позицию в социуме, признавший свою старость и смилившийся с нею, а также стремящийся сохранить себя как личность, сможет лучше адаптироваться к окружающей его среде и счастливо прожить остаток жизни сохранным. Пенсионер, выбравший пассивный путь выживания, не принимающий своей старости, обречён на мучительное доживание.

1.4 Выводы по первой главе

1. Осмысленностью жизни является придание жизни смысла, а также степень и устойчивость направленности на этот смысл. Сам смысл жизни является иерархичной смысловой системой, включающей в себя ценности, смыслы, мотивы и цели. В этой иерархии один смысл - главный, остальные смыслы являются вторичными.

2. Феномен страха смерти неоднозначен, мнения на его счёт расходятся. Он может быть осознанием утерянной возможности, страхом потери собственности или страхом перед небытием. Тревога смерти всегда «преследует» человека. Самооценка, мировоззрение и привязанность помогают людям избегать парализующего страха смерти. Существует мнение, что смысл жизни также помогает справляться со страхом смерти.

3. В период ранней взрослости начинается самостоятельная жизнь, связанная с ответственностью, общественной активностью, формированием окружения, выбором профессии. Люди в этом возрасте осмысливают жизнь и план жизни. Позднее происходит переключение с общественной активности на профессиональную, встаёт вопрос о формировании семьи, рождении ребёнка. Человек уже реально оценивает свои возможности и роли, происходит коррекция ценностей и притязаний. Переход к возрасту средней взрослости связан с подведением итогов жизни и достижений и их сравнением с планами, составленными в период молодости.

4. Возраст средней взрослости затрагивает пик жизни, когда человек осмысливает жизнь, её краткость, а также смерть. Многие начинают усиленно хвататься за последние возможности. Человек приобретает богатый жизненный и профессиональный опыт. Ему приходится приспосабливаться к физиологическим изменениям. Восприятие самого себя в этом возрасте формируется на основе множества различных частных самооценок, при благоприятных условиях эти самооценки сливаются в единую. Перед человеком встаёт ряд задач, которые нужно решить до пенсии. Для этого

возраста может быть характерен наивысший уровень развития психологической зрелости.

5. Ранняя и средняя зрелость проходят через ряд возрастных кризисов, от выхода из них будет зависеть дальнейшее благополучие человека.

6. Личность пожилого человека практически не меняется при отсутствии органических заболеваний или психозов. Пожилой человек, занимающий активную позицию в социуме, признавший свою старость и смилившийся с нею, а также стремящийся сохранить себя как личность, сможет лучше адаптироваться к окружающей его среде и счастливо прожить остаток жизни сохранным. Пенсионер, выбравший пассивный путь выживания, не принимающий своей старости, обречён на мучительное доживание.

7. Из вышесказанного вытекает, что уровни осмысленности жизни и страха смерти различны в разных возрастных периодах. Возможно, что осмысленность жизни помогает справляться со страхом смерти. Данное утверждение требует серьёзного эмпирического исследования.

2 ГЛАВА ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСМЫСЛЕННОСТИ ЖИЗНИ И СТРАХА СМЕРТИ У ЛЮДЕЙ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

2.1 Постановка проблемы исследования осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста

Анализ литературы по проблеме показал, что феномены осмысленности жизни и страха смерти присутствуют практически на всех этапах человеческой жизни, каждый раз играя меньшую или большую роль, и они связаны между собой, а также с другими феноменами человеческой психики.

Мы решили исследовать феномены осмысленности жизни и страха смерти, так как это важная научная и практическая задача. Создание новых методов нахождения утраченного смысла жизни, а также методов защиты от общечеловеческой тревоги смерти и от острого, патологического страха смерти рассматривается нами как актуальные проблемы.

Цель работы: исследование осмысленности жизни и страха смерти у людей зрелого возраста.

Объект исследования: феномен осмысленности жизни и феномен страха смерти.

Предмет исследования: особенности осмысленности жизни и феномена страха смерти у людей разных возрастов.

Гипотезы:

- экзистенциальная исполненность у людей возраста средней зрелости выражена сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости;
- у людей возраста средней и поздней зрелости страх смерти выражен сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости;
- страх смерти отрицательно взаимосвязан с осмысленностью жизни;
- системы жизненных смыслов у людей разных возрастов отличаются: у людей возраста ранней зрелости сильнее выражены

гедонистические смыслы и смыслы самореализации, у людей возраста средней зрелости сильнее выражены экзистенциальные и семейные смыслы.

Задачи исследования:

1. Разработать программу эмпирического исследования.
2. Провести измерение категорий осмысленность жизни и страх смерти у людей зрелого возраста.
3. Рассмотреть феномены страха смерти и осмысленности жизни, их взаимосвязи.
4. Рассмотреть различия феноменов осмысленности жизни и страха смерти с рядом других факторов, таких как возраст, пол и опыт, связанный со смертью.

Выборка исследования: молодые люди в возрасте от 21 до 25 лет, $N = 33$ ($m = 15$, $f = 18$); взрослые люди в возрасте от 30 до 40 лет, $N = 32$ ($m = 17$, $f = 15$); пожилые люди в возрасте от 73 до 89 лет, $N = 24$ ($m = 10$, $f = 14$).

Методы исследования: в эмпирическом исследовании использован опросный метод и тестирование. Используются следующие методики:

1. *Методика «Системы жизненных смыслов»*, разработанная В. Ю. Котляковым (Приложение Б) [52]. Данная методика изучает представления человека о собственной иерархичной системе жизненных смыслов. С её помощью, можно сравнивать разные виды смыслов в представлениях различных социальных групп. Методика была сформирована на основе контент-анализа двухсот отчётов испытуемых, использовавших методики предельных смыслов. Методика «Системы жизненных смыслов» включает в себя 24 утверждения, предлагающие испытуемому продолжить фразу: «Смысл моей жизни состоит в том ...». Данные утверждения нужно проранжировать в таблице от 1-го до 8-го места, по три утверждения на каждое из мест, в зависимости от их ценности для испытуемого. Все утверждения разделяются на 8 категорий смыслов жизни:

- Гедонистические (3 пункта) – базируются на необходимости получать удовольствие от жизни, быть счастливым, наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений.
- Статусные (3 пункта) – базируются на необходимости занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих.
- Коммуникативные (3 пункта) – базируются на необходимости общаться с другими людьми, переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей.
- Семейные (3 пункта) – базируются на необходимости заботиться о членах своей семьи, жить ради нее, передавать все лучшее собственным детям, участвовать в судьбе родных и близких людей.
- Экзистенциальные (3 пункта) – базируются на необходимости придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех ее проявлениях.
- Когнитивные (3 пункта) – базируются на необходимости познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего.
- Альтруистические (3 пункта) – базируются на необходимости бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие, делать добро, служить общему благу, пренебрегая собственной выгодой.
- Самореализация (3 пункта) – базируются на необходимости исполнить свое предназначение, реализовать все свои способности и возможности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром.

В данном исследовании методика позволяет определить иерархию жизненных смыслов у испытуемых.

2. *Тест «Тест смысловых ориентаций»*, разработанный и адаптированный Д. А. Леонтьевым [59]. Тест представляет собой адаптирован-

ную версию теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Дж. Крамбо и Л. Махолика. Тест был создан на основе теории стремления к смыслу и логотерапии В. Франкла и преследовал цель эмпирической валидации определённых её представлений, в частности представление об экзистенциальном вакууме и ноогенных неврозах, которые сводятся к тому, что неудача в поиске человеком смысла своей жизни (экзистенциальная фрустрация) и вытекающее из нее ощущение утраты смысла (экзистенциальный вакуум) являются причиной данных неврозов. В самом начале авторы стремились показать, что методика измеряет именно степень «экзистенциального вакуума» в терминах В. Франкла, что этот «вакуум» характерен для психически больных и он не тождествен просто психической патологии. Цель в жизни, которую определяет методика, авторы определяют как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Представленная здесь русскоязычная версия теста осмысленности жизни была разработана и адаптирована Д. А. Леонтьевым (Приложение В) [58] в 1986—88 гг. Версия К. Муздыбаева была использована как основа и была изменена: были изменены и упрощены формулировки ряда пунктов; вместо общего начала предложения с двумя вариантами окончания формулировалась пара целостных альтернативных предложений с одинаковым началом; асимметричная шкала градации ответа была заменена симметричной шкалой. Последнее было сделано с целью уменьшения «прозрачности» методики и устранения позиционных эффектов. Параллельно была переведена на русский язык и шкала поиска смысложизненных целей. Единственное изменение по сравнению с оригинальной версией методики заключалась в том, что семиступенчатый квантификатор был заменен пятиступенчатым, поскольку в русском языке не удалось подобрать адекватного набора из семи частотных обозначений. Шкалы:

- Цели в жизни (6 пунктов) – наличие или отсутствие целей в будущем

- Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни (6 пунктов) – насколько процесс жизни воспринимается интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом.
- Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией (6 пунктов) – оценка продуктивности и осмысленности прожитой жизни.
- Локус контроля - Я (Я — хозяин жизни) (4 пункта) – оценка собственного вклада в управление собственной жизнью.
- Локус контроля - жизнь, или управляемость жизни (6 пунктов) – оценка убеждений о сознательности в управлении собственной жизнью.

Данная методика в контексте исследования необходима для исследования жизненных целей, уровня осмысленности жизни и смысложизненных ориентаций испытуемых.

3. *Опросник «Шкала экзистенции»*, разработанный А. Лэнгле на основе собственной экзистенциально-аналитической теории (Приложение Г) [56; 64]. Методика является личностным опросником, использующимся для измерения экзистенциальной исполненности, качества жизни личности, связанного с ощущением наполненности жизни определённым смыслом. Опросник измеряет ощущение экзистенциальной исполненности. Экзистенциальная исполненность – понятие, которое создал В. Франкл для описания качества жизни человека в противовес более привычному понятию счастья. Опросник состоит из 46 пунктов, 4 основных шкал, 2 факторов личности и одного суммарного показателя - субъективно переживаемая мера исполненности. Каждый пункт оценивается по шестибальной шкале.

- Самодистанцирование (8 пунктов) – диагностирует способность человека отойти на дистанцию по отношению к себе самому.
- Самотрансценденция (14 пунктов) – диагностирует способность человека прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать собственную внутреннюю затронутость в этом чувствовании.

- Свобода (11 пунктов) – диагностирует способность находить реальные возможности действия, создавать из них иерархию в соответствии с их ценностью и таким образом приходить к персонально обоснованному решению.
- Ответственность (13 пунктов) – диагностирует способность доводить до конца решения, принятые на основании личных ценностей.
- Персональность (22 пункта) – диагностирует когнитивную и эмоциональную доступность человека для себя и для мира.
- Экзистенциальность (24 пункта) – диагностирует способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям и ответственно воплощать их в жизнь, меняя её в лучшую сторону.
- Исполненность (46 пунктов) – диагностирует способности справляться с самим собой и с миром и мочь пойти на внутренние и внешние требования и предложения, соотнося их с собственными ценностями.

В данном исследовании методика позволяет исследовать осмысленность в жизни испытуемых и базовые основы наполненности жизни смыслом.

4. *Опросник «Страх личной смерти»* (V.Florian, S.Kravetz) [175], адаптированный Чистопольской К. А., Ениколоповым С. Н., Бадаляном А. В., Саркисовым С. А [105]. Опросник содержит 31 утверждение, являющееся продолжением предложения: «Смерть пугает меня, потому что...», пункты оценивают по 7-балльной шкале Лайкерта. Методика изучает конкретные причины страха смерти у человека, что именно его пугает в смерти. В методике выделяются три категории: внутриличностное, межличностное, надличностное. Данные категории подразделяются на шкалы:

- Последствия для личности (8 пунктов) – оценивает страх потери личности, потери собственного Я.
- Последствия для тела (5 пунктов) – оценивает страх потери собственного тела.

- Последствия для личных стремлений (7 пунктов) – оценивает страх упущенных возможностей.
- Трансцендентные последствия (4 пункта) – оценивает страх перед непознаваемым, страх перед загробной жизнью.
- Последствия для близких (4 пункта) – оценивает страх за близких после смерти человека.
- Страх забвения (3 пункта) – оценивает страх быть забытым.

Эта методика в исследовании позволяет исследовать страх смерти у испытуемых.

Процедура проведения исследования: Перед исследованием испытуемые в возрасте ранней и средней зрелости заполняли анкету с инструкциями ко всему исследованию в целом, включающую в себя мотивировочную часть. Эта часть анкеты написана как обращение к испытуемому, она рассчитана на вызов интереса к исследованию, скрывание истинных целей исследования и даёт гарантию на конфиденциальность (Приложение А). Затем испытуемые начинали проходить методики в таком порядке: методика «Системы жизненных смыслов», затем тест «Тест смысложизненных ориентаций», после него они заполняли личностный опросник «Шкала экзистенции», а затем – личностный опросник «Страх личной смерти». Испытуемые в возрасте поздней зрелости проходили всего две методики: сначала они заполняли тест «Тест смысложизненных ориентаций», а затем – личностный опросник «Страх личной смерти». Это связано с тем, что пожилые люди быстро утомляются, в частности это относится к сложным методикам вроде СЖС, в связи с чем они могут проявлять агрессивность, нежелание отвечать на некоторые вопросы или заполняют методики наобум, что могло бы привести к получению недостоверных данных. Мы учли этот риск при проведении исследования.

Для статистической обработки использован статистический пакет IBM SPSS Statistics 23, использован коэффициент корреляции r Спирмена и

критерий Манна-Уитни для двух независимых выборок и критерий Краскала-Уоллиса для трёх независимых выборок.

2.2 Результаты эмпирического исследования

Мы провели исследование с помощью беседы, анкеты, двух опросных методик и двух тестов на выборке людей в возрасте ранней и средней зрелости, а также мы провели исследование с помощью беседы, опросной методики и теста на выборке людей в возрасте поздней зрелости, полученные результаты были записаны и подсчитаны. Для исследования мы рассмотрели меры центральной тенденции (Приложение И).

Для поиска взаимосвязей между изучаемыми переменными, мы провели корреляционное исследование данных, полученных от людей возраста ранней, средней и поздней зрелости, с коэффициентом Спирмена.

Было обнаружено много корреляционных связей (Таблица 1). Все подробные таблицы есть в приложениях (Приложение К).

Таблица 1

Таблица корреляций (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

Переменные	Коэффициент корреляции
«Общий показатель ОЖ» и «Страх забвения»	-,232*
«Цели в жизни» и «Последствия для личных стремлений»	,236*
«Цели в жизни» и «Последствия для близких»	,221*
«Цели в жизни» и «Страх забвения»	-,296**
«Процесс жизни» и «Суммарный страх смерти»	,216*
«Процесс жизни» и «Последствия для тела»	,252*
«Процесс жизни» и «Последствия для личных стремлений»	,223*
«Результативность жизни» и «Страх забвения»	-,244*
«Локус контроля-Я» и «Страх забвения»	-,248*

«Локус контроля-жизнь» и «Страх забвения»	-,222*
---	--------

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Также для поиска взаимосвязей между изучаемыми переменными, мы провели корреляционное исследование данных, полученных от людей возраста ранней и средней зрелости, с коэффициентом Спирмена.

Было обнаружено большое количество корреляционных связей (Таблица 2). Все подробные таблицы есть в приложениях (Приложение К).

Необходимо отметить, что высокие баллы методики СЖС соответствуют низким показателям и наоборот. Из этого следует, что прямые корреляции шкал этой методики с другими шкалами будут на самом деле обратными корреляциями и наоборот. Подобные корреляции подчёркнуты в таблицах.

Таблица 2

Таблица корреляций (возраст ранней и средней зрелости)

Переменные	Коэффициент корреляции
«Альтруистические смыслы» и «Общий показатель ОЖ»	-,250*
«Альтруистические смыслы» и «Цели в жизни»	-,246*
«Альтруистические смыслы» и «Процесс жизни»	-,259*
«Альтруистические смыслы» и «Локус контроля-Я»	-,252*
«Гедонистические смыслы» и «Общий показатель ОЖ»	,306*
«Гедонистические смыслы» и «Цели в жизни»	,394**
«Гедонистические смыслы» и «Процесс жизни»	,307*
«Гедонистические смыслы» и «Результативность жизни»	,270*
«Гедонистические смыслы» и «Локус контроля-Я»	,253*
«Статусные смыслы» и «Общий показатель ОЖ»	,384**
«Статусные смыслы» и «Цели в жизни»	,314*
«Статусные смыслы» и «Процесс жизни»	,445**

«Статусные смыслы» и «Результативность жизни»	<u>,396**</u>
«Статусные смыслы» и «Локус контроля-жизнь»	<u>,361**</u>
«Семейные смыслы» и «Общий показатель ОЖ»	<u>-,319**</u>
«Семейные смыслы» и «Цели в жизни»	<u>-,391**</u>
«Семейные смыслы» и «Процесс жизни»	<u>-,319**</u>
«Семейные смыслы» и «Результативность жизни»	<u>-,357**</u>
«Семейные смыслы» и «Локус контроля-Я»	<u>-,283*</u>
«Гедонистические смыслы» и «Персональность»	<u>,247*</u>
«Статусные смыслы» и «Самодистанцирование»	<u>,398**</u>
«Статусные смыслы» и «Самотрансценденция»	<u>,332**</u>
«Статусные смыслы» и «Персональность»	<u>,390**</u>
«Статусные смыслы» и «Исполненность»	<u>,321**</u>
«Семейные смыслы» и «Самодистанцирование»	<u>-,351**</u>
«Семейные смыслы» и «Самотрансценденция»	<u>-,314*</u>
«Семейные смыслы» и «Свобода»	<u>-,303*</u>
«Семейные смыслы» и «Ответственность»	<u>-,307*</u>
«Семейные смыслы» и «Персональность»	<u>-,376**</u>
«Семейные смыслы» и «Экзистенциальность»	<u>-,315*</u>
«Семейные смыслы» и «Исполненность»	<u>-,363**</u>
«Смыслы самореализации» и «Последствия для тела»	<u>,339**</u>
«Семейные смыслы» и «Последствия для близких»	<u>-,390**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Самодистанцирование»	<u>,410**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Самотрансценденция»	<u>,712**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Свобода»	<u>,581**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Ответственность»	<u>,504**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Персональность»	<u>,634**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Экзистенциальность»	<u>,571**</u>
«Общий показатель ОЖ» и «Исполненность»	<u>,649**</u>

«Цели в жизни» и «Самодистанцирование»	,319**
«Цели в жизни» и «Самотрансценденция»	,644**
«Цели в жизни» и «Свобода»	,495**
«Цели в жизни» и «Ответственность»	,455**
«Цели в жизни» и «Персональность»	,543**
«Цели в жизни» и «Экзистенциальность»	,499**
«Цели в жизни» и «Исполненность»	,559**
«Процесс жизни» и «Самодистанцирование»	,452**
«Процесс жизни» и «Самотрансценденция»	,691**
«Процесс жизни» и «Свобода»	,587**
«Процесс жизни» и «Ответственность»	,531**
«Процесс жизни» и «Персональность»	,635**
«Процесс жизни» и «Экзистенциальность»	,587**
«Процесс жизни» и «Исполненность»	,666**
«Результативность жизни» и «Самодистанцирование»	,465**
«Результативность жизни» и «Самотрансценденция»	,713**
«Результативность жизни» и «Свобода»	,559**
«Результативность жизни» и «Ответственность»	,540**
«Результативность жизни» и «Персональность»	,660**
«Результативность жизни» и «Экзистенциальность»	,575**
«Результативность жизни» и «Исполненность»	,660**
«Локус контроля-Я» и «Самодистанцирование»	,349**
«Локус контроля-Я» и «Самотрансценденция»	,653**
«Локус контроля-Я» и «Свобода»	,512**
«Локус контроля-Я» и «Ответственность»	,430**
«Локус контроля-Я» и «Персональность»	,566**
«Локус контроля-Я» и «Экзистенциальность»	,493**
«Локус контроля-Я» и «Исполненность»	,563**

«Локус контроля-жизнь» и «Самодистанцирование»	,351**
«Локус контроля-жизнь» и «Самотрансценденция»	,673**
«Локус контроля-жизнь» и «Свобода»	,530**
«Локус контроля-жизнь» и «Ответственность»	,488**
«Локус контроля-жизнь» и «Персональность»	,584**
«Локус контроля-жизнь» и «Экзистенциальность»	,533**
«Локус контроля-жизнь» и «Исполненность»	,600**
«Ответственность» и «Страх забвения»	-,253*
«Экзистенциальность» и «Страх забвения»	-,248*

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$.

Мы проверили данные, полученные от людей возраста ранней, средней и поздней зрелости, на предмет разницы между мужской и женской выборками (Таблица 3). Более подробная таблица есть в приложениях (Приложение Л).

Таблица 3

Критерий Манна-Уитни (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

Переменная	Значение U	Уровень значимости	Средний ранг по женщинам	Средний ранг по мужчинам
Страх забвения	1287,000	,013	38,62	52,14

Мы также проверили данные, полученные от людей возраста ранней и средней зрелости, на предмет разницы между мужской и женской выборками (Таблица 4). Более подробная таблица есть в приложениях (Приложение Л).

Необходимо отметить, что высокие баллы методики СЖС соответствуют низким показателям и наоборот. Из этого следует, что полученные при помощи непараметрических критериев различия нужно трактовать диаметрально противоположно. Средние ранги данных переменных подчёркнуты в таблицах.

Таблица 4

Критерий Манна-Уитни (возраст ранней и средней зрелости)

Переменная	Значение U	Уровень значимости	Средний ранг по женщинам	Средний ранг по мужчинам
Гедонистические смыслы	678,500	,048	<u>28,44</u>	<u>37,70</u>
Семейные смыслы	311,500	,004	<u>39,56</u>	<u>26,23</u>
Страх забвения	719,000	,011	27,21	38,97

Мы проверили данные, полученные от людей возраста ранней, средней и поздней зрелости, на предмет разницы между разными возрастами (Таблица 5), более подробная таблица есть в приложениях (Приложение Л).

Таблица 5

Критерий Краскала-Уоллиса (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

Переменная	Статистика критерия	Уровень значимости	Средний ранг по возрасту ранней зрелости	Средний ранг по возрасту средней зрелости	Средний ранг по возрасту поздней зрелости
Суммарный страх смерти	15,958	,000	40,64	36,20	62,73
Последствия для личности	11,911	,003	44,41	35,05	59,08
Последствия для тела	18,698	,000	38,11	37,56	64,40
Последствия для личных стремлений	12,275	,002	40,27	38,09	60,71
Последствия для	6,131	,047	39,45	54,00	40,62

близких					
Страх забвения	7,742	,021	50,71	34,95	50,54

Мы также проверили данные, полученные от людей возраста ранней и средней зрелости, на предмет разницы между возрастными ранней и средней зрелости (Таблица 6). Более подробная таблица есть в приложениях (Приложение Л).

Вновь необходимо отметить, что высокие баллы методики СЖС соответствуют низким показателям и наоборот. Из этого следует, что полученные при помощи непараметрических критериев различия нужно трактовать диаметрально противоположно. Средние ранги данных переменных подчеркнуты в таблицах.

Таблица 6

Критерий Манна-Уитни (возраст ранней и средней зрелости)

Переменная	Значение U	Уровень значимости	Средний ранг по возрасту ранней зрелости	Средний ранг по возрасту средней зрелости
Экзистенциальные смыслы	695,500	,027	<u>27,92</u>	<u>38,23</u>
Семейные смыслы	262,000	,000	<u>41,06</u>	<u>24,69</u>
Самодистанцирован ие	723,000	,010	27,09	39,09
Свобода	728,000	,009	26,94	39,25
Ответственность	747,000	,004	26,36	39,84
Персональность	685,000	,039	28,24	37,91
Экзистенциальность	748,000	,004	26,33	39,88

Исполненность	746,000	,004	26,39	39,81
Последствия для близких	705,000	,020	27,64	38,53
Страх забвения	324,500	,007	39,17	26,64

Таким образом, исследование проведено, и нам нужно проинтерпретировать полученные данные.

2.3 Интерпретация результатов

Итак, проведя эмпирическую часть исследования, собрав и обработав данные, перейдём интерпретацию результатов.

Люди раннего, среднего и позднего зрелого возраста

- для них характерны взаимосвязи наличия целей, которые дают жизни смысл, со страхом за последствия для личных стремлений, со страхом за последствия для близких, а также обратная взаимосвязь со страхом забвения. Возможно, что чем важнее цели в жизни человека, тем больше он боится, что смерть не даст ему выполнить их, а также что он не сможет выполнить цели, поставленные ради близких людей. Также вероятно, что цели в жизни помогают избежать страха быть забытым, что человек обесмертвивает себя через результаты выполненных целей.
- для них характерны взаимосвязи интереса к жизни с общим страхом смерти, страхом за последствия для тела и страхом за последствия для личного стремления. Возможно, что чем выше гедонизм в жизни человека, тем больше его пугает возможность перестать получать удовольствие от жизни, от собственных ощущений или от выполнения поставленных целей.
- для них характерны обратные взаимосвязи страха забвения с общей осмысленностью жизни, с оценкой результативности жизни, с уверенностью в управлении собственной жизнью и с уверенностью в возможности любого человека управлять собственной жизнью, из чего следует, что осмысленность жизни может помочь справиться со страхом быть забытым.

Люди раннего и среднего зрелого возраста

- в среднем характерен низкий показатель статусных смыслов. Из этого следует, что успех на глазах у других, высокое положение и

карьера совсем не характерны для людей возраста ранней и средней зрелости.

- для них характерны взаимосвязи альтруистических смыслов жизни с общей осмысленностью жизни, с наличием целей, которые дают жизни смысл, с интересом к жизни и с уверенностью в управлении собственной жизнью. Вероятно, альтруизм является одним из главных смыслов жизни.
- для них характерны обратные взаимосвязи гедонистических смыслов жизни с общей осмысленностью жизни, с наличием целей, которые дают жизни смысл, с интересом к жизни, с оценкой результативности жизни и с уверенностью в управлении собственной жизнью.
- для них характерна обратная взаимосвязь статусных смыслов жизни с общей осмысленностью жизни, с наличием целей, которые дают жизни смысл, с интересом к жизни, с оценкой результативности жизни и с уверенностью в возможности любого человека управлять собственной жизнью. Из этого следует, что гедонистические и статусные смыслы жизни играют наименьшую роль в осмыслении жизни.
- для них характерны взаимосвязи семейных смыслов жизни с общей осмысленностью жизни, с наличием целей, которые дают жизни смысл, с интересом к жизни, с оценкой результативности жизни и с уверенностью в управлении собственной жизнью, из чего следует, что, возможно, семейные смыслы жизни также являются одними из главных смыслов жизни.
- для них характерна обратная взаимосвязь гедонистических смыслов жизни с персональностью. Вероятно, гедонизм мешает быть открытым для мира и для себя.

- для них характерны обратные взаимосвязи статусных смыслов жизни с самодистанцированием, с самотрансценденцией, с персональностью и с экзистенциальной исполненностью, что ещё раз подтверждает низкую роль статусных смыслов в наделении жизни смыслом.
- для них характерны взаимосвязи семейных смыслов жизни с самодистанцированием, с самотрансценденцией, со способностью решаться, с ответственностью, с персональностью, с экзистенциальностью и с экзистенциальной исполненностью, что может говорить о высокой роли семьи в наделении жизни смыслом.
- для них характерна обратная взаимосвязь смыслов самореализации со страхом за последствия для тела. Это может быть связано с тем, что реализация определённых задач в отношении себя в каком-то смысле даёт нам ощущение бессмертия.
- для них характерна взаимосвязь семейных смыслов жизни со страхом за последствия для близких. Вероятно, чем сильнее смыслы жизни, связанные с семьёй, тем сильнее страх оставить близких без поддержки.
- для них характерны взаимосвязи общей осмысленности жизни с экзистенциальной исполненностью. Это связано с тем, что осмысленность жизни и экзистенциальная исполненность являются очень близкими феноменами, которые сильно пересекаются, если даже не являются одним и тем же.
- для них характерны обратные взаимосвязи страха забвения с ответственностью и с экзистенциальностью. Возможно, ответственность и включение в жизнь помогают бороться с ощущением страха быть забытым.

Люди возраста ранней зрелости:

- в среднем характерен низкий показатель экзистенциальности, что может быть связано с тем, что жизнь молодого человека ещё не наполнена смыслом.

Люди возраста средней зрелости:

- в среднем характерен низкий показатель статусных смыслов. Из этого следует, что успех на глазах у других, высокое положение и карьера совсем не характерны для людей возраста ранней и средней зрелости.

При анализе двух независимых выборок с использованием коэффициента Манна-Уитни выяснилось, что

- у людей возраста ранней, средней и поздней зрелости страх забвения больше характерен для мужчин, чем для женщин. У возрастов ранней и средней зрелости также было отмечено, что страх забвения больше характерен для мужчин, чем для женщин. Вероятно, мужчинам хочется успеть создать что-то, что сохранит память о них на века.
- у людей возраста ранней и средней зрелости гедонистические смыслы жизни более характерны для женщин. Возможно, это связано с тем, что теперь у женщин появилось больше свободы и они могут уделять себе много времени.
- у людей возраста ранней и средней зрелости семейные смыслы жизни более характерны для мужчин. Возможно, это связано с большой ролью мужчины в поддержании семьи.
- для людей возраста ранней зрелости более характерны экзистенциальные смыслы, что может быть связано с формированием смысла жизни и, соответственно, с выбором

будущего пути, а также с формированием отношений в этом возрасте.

- для людей возраста средней зрелости более характерны семейные смыслы, что может быть связано с финансовым поддержанием семьи в этом возрасте.
- для людей возраста средней зрелости более характерно самодистанцирование, способность решаться, ответственность, персональность, экзистенциальность и экзистенциальная исполненность. Вероятно, в этом возрасте жизнь человека сильнее наполнена смыслом, чем у людей в возрасте ранней зрелости.
- для людей возраста средней зрелости более характерен страх за последствия для близких, это может быть связано с тем, что именно они обеспечивают свою семью.
- для людей возраста ранней зрелости более характерен страх забвения. Вероятно, причина в их амбициях.

При анализе трёх независимых выборок с использованием коэффициента Краскала-Уоллиса выяснилось, что

- из трёх возрастов для людей возраста поздней зрелости более характерен общий страх смерти, страх за последствия для личности, для тела, для личных стремлений и страх забвения, из чего следует, что, возможно, пожилые больше боятся смерти.
- для людей возраста средней зрелости более характерен страх за последствия для близких, это может быть связано с тем, что именно они обеспечивают свою семью.

2.4 Выводы по второй главе

Было обнаружено, что для людей возраста средней зрелости экзистенциальная исполненность более характерна, чем для людей возраста ранней зрелости.

Было обнаружено, что для людей возраста поздней зрелости более характерен общий страх смерти, в частности страх за последствия для личности, для тела, для личных стремлений и страх забвения, а для людей возраста средней зрелости более характерен страх за последствия для близких.

Не было обнаружено обратных взаимосвязей общего страха смерти и общей осмысленности жизни. У людей раннего, среднего и позднего зрелого возраста были обнаружены обратные взаимосвязи страха забвения с общей осмысленностью жизни, с наличием целей, которые дают жизни смысл, с оценкой результативности жизни, с уверенностью в управлении собственной жизнью и с уверенностью в возможности любого человека управлять собственной жизнью.

Не было обнаружено значимых различий в показателях гедонистических смыслов и смыслов самореализации у людей возраста ранней зрелости. Было обнаружено, что для людей возраста ранней зрелости более характерны экзистенциальные смыслы.

Было обнаружено, что для людей возраста средней зрелости более характерны семейные смыслы.

Заключение

Исследование было посвящено исследованию осмысленности жизни и страха смерти. Оно важно, потому что данные феномены имеют большое влияние на человека, особенно в периодах кризисов, как возрастных, так и ситуативных. Исследование литературы показало, что придание жизни смысла, который представляет собой иерархию ценностей, смыслов, мотивов и целей, помогает справляться с вечно преследующим нас страхом смерти.

Мы провели исследование, которое показало, что осмысленность жизни обратно взаимосвязана с таким страхом смерти, как страх забвения. Из этого следует, что, возможно, осмысленность жизни помогает справляться со страхом забвения. Ещё исследование показало, что для людей возраста средней зрелости экзистенциальная исполненность более характерна, чем для людей возраста ранней зрелости, что можно объяснить тем, что в этом возрасте жизнь человека сильнее наполнена смыслом, чем у людей возраста ранней зрелости. Также исследование показало, что для людей возраста ранней зрелости более характерны экзистенциальные смыслы, что может быть связано с формированием смысла жизни и, соответственно, с выбором будущего пути, а также с формированием отношений в этом возрасте. И ещё исследование показало, что для людей возраста средней зрелости более характерны семейные смыслы, что может быть связано с финансовым поддержанием семьи в этом возрасте.

Мы также получили разнообразные данные о взаимосвязях и характерных показателях для различных выборок. Например, статусные смыслы не характерны для людей возраста ранней и средней зрелости, а для мужчин больше характерен страх забвения.

Мы разработали программу эмпирического исследования, выбрали требуемые методики, нашли выборку, провели измерение категорий осмысленности жизни, смыслов жизни и страха смерти, а также рассмотрели

взаимосвязь этих психологических феноменов и их связь с полом, возрастом, уровнем осмысленности жизни и опытом острого страха смерти. Таким образом, цель исследования выполнена, и все промежуточные задачи тоже реализованы. Гипотеза о том, что экзистенциальная исполненность у людей возраста средней зрелости выражена сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости, была подтверждена. Гипотеза о том, что у людей возраста средней и поздней зрелости страх смерти выражен сильнее, чем у людей возраста ранней зрелости, подтвердилась частично: для людей возраста поздней зрелости гипотеза была подтверждена, тогда как для людей возраста средней зрелости оказалась не характерна более высокая выраженность общего страха смерти, чем у людей возраста ранней зрелости, зато для них характерна более высокая выраженность страха за последствия для близких. Гипотеза о том, что страх смерти отрицательно взаимосвязан с осмысленностью жизни, подтвердилась частично: не было обнаружено обратной взаимосвязи общей осмысленности жизни с общим страхом смерти, но были обнаружены обратные взаимосвязи общей осмысленности жизни со страхом забвения. Гипотеза о том, что системы жизненных смыслов у людей разных возрастов отличаются, подтвердилась частично: для людей возраста ранней зрелости оказались не характерны гедонистические смыслы и смыслы самореализации, а для людей возраста средней зрелости оказались не характерны экзистенциальные смыслы, но зато для них оказались более характерны семейные смыслы.

Полученные данные могут пригодиться для психотерапевтов, работающих с людьми с возрастными кризисами, людьми с ПТСР, с участниками аварий, катастроф и с другими людьми, по той или иной причине утратившими смысл жизни и/или переживающими острый страх смерти. Также эти данные могут быть полезны психологам, работающим в МЧС, для работы с людьми, ощущающими утрату своего смысла жизни или переживающими острый страх смерти.

В дальнейшем можно сконцентрироваться на углублённом изучении и исследовании полученных характеристик, взаимосвязей и значимых различий для их более полного понимания. Возможно использование этого и последующих исследований при создании методики работы с утратой смысла жизни и работы с острым страхом смерти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 672 с.
2. Абульханова К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. - СПб.: Алетейя, 2001. - 304 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1980. — 335 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19—44.
5. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
6. Агеев В. С. Стереотипизация как механизм социального восприятия // Общение и оптимизация совместной деятельности. — М., 1987. — С. 177-188.
7. Адлер А. Смысл жизни // Философские науки. - 1998. - № 1. -С. 15-26.
8. Александрова М. Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л.: Изд-во ЛГУ, 1974.
9. Алексеенко Т. Ф., Рудакова И. А., Щербакова Л. И. Рельефы идентификационного пространства российского студенчества, [текст] - Юж.-Рос. гос. техн. ун-т (НПИ). - Новочеркасск: ЮРГТУ, 2005. - 128 с.
10. Альперович В. Д. Старость. Социально-философский анализ. Ростов-на-Дону: издательство СКНЦ ВШ, 1998 104 с.
11. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1.
12. Ананьев Б. Г. Человек как объект познания. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968.-340 с.
13. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001. — 288 с. — (Серия «Мастера психологии»)
14. Анцыферова Л. И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1982. С. 3-18.
15. Аргайл М. Психология счастья. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. 271 с.
16. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М.: Прогресс — Прогресс-Академия, 1992.
17. Ачинович Т. И., Буслаева Е. В. Источники смысла жизни и переживание смысложизненного кризиса у верующих и неверующих // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч ред.: В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский. - Гродно : ГрГУ, 2014. - 261 с.
18. Бехтерев В. М. Психика и жизнь. Избранные труды по психологии личности - Изд-во "Алетейя" СПб, 1999г.

- 19.Бодалев А. А. Смысл жизни и акме человека: соотношение «будничного» и «высшего Я» / А. А. Бодалев // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни. - М.: ПИ РАО, 1997. - С. 29-33.
- 20.Божович Л. И. К развитию аффективно-потребностной сферы человека // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. С. 168-179.
- 21.Болтенко В. В. Изменение личности у престарелых, проживающих в домах-интернатах. — Автореф. дисс. канд. психол. наук. М.: Изд-во МГУ, 1980
- 22.Братусь Б. С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. - 304 с.
- 23.Братусь Б. С. Нравственное сознание личности: психологическое исследование. - М.: Знание, 1985. - 64 с.
- 24.Братусь Б. С. Смысловая вертикаль сознания личности / Б. С. Братусь // Вопросы философии. - 1999. - N2 11. - С. 81-89.
- 25.Вайзер Г. А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека // Психологический журнал. - 1998. - Т. 19. - № 5. - С. 3 - 14.
- 26.Васильева О. С., Демченко Е. А. Изучение основных характеристик жизненной стратегии человека Текст. / О. С. Васильева, Е. А. Демченко // Вопросы психологии. 2007. - №4 - с. 74 - 85.
- 27.Волченков В. С., Слепкова В. И. Переживание смысла жизни в ранней взрослости // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч ред.: В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский. - Гродно : ГрГУ, 2014. - 261 с.
- 28.Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984.
- 29.Гаврилова Т. А. Осмысленность жизни в контексте аутомортальности субъекта // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч ред.: В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский. - Гродно: ГрГУ, 2014. - 261 с.
- 30.Гаврилова Т. А. Теория управления страхом смерти: содержание и критика // «Проблемы социально-экономического развития Сибири», № 4(18), 2014, с. 84-95
- 31.Гамезо М. В., Петрова К. Л., Орлова Л. М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб, пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
- 32.Гинзбург М. Р., Яковлева Е. Л. Эриксоновский гипноз: систематический курс,- М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. - С. 22.
- 33.Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. - Пер. с англ. А. И. Неклесса - М.: Изд-во Трансперсонального Института, 1996. - 246с.

34. Дацишина И. А. Смысл жизни как объект психологического исследования // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: В 2 ч. / Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. Часть 1. М.: Смысл, 2004. 328 с.
35. Дружинин В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. - М.: ПЕР СЕ; СПб.: ИМАТОН-М, 2000. - 135 с.
36. Ермолаева М. В. Практическая психология старости. — М.: ЭКСМО-Пресс, 2002
37. Ермолаева М. В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах: Учеб. пособие. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.— 280 с. — (Серия «Библиотека психолога»)
38. Караяни А. Г. Психологическая феноменология страха в бою//Психология страха: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур (Москва, 16 апреля 2014 г.) / Военный университет МО РФ, Общество психологов силовых структур, Школа современных психотехнологий - М.: ВУ, 2014. - 254 с.
39. Карпинский К. В. Бездуховный смысл жизни как источник кризиса в развитии личности / К. В. Карпинский // Психология: журнал Высшей школы экономики. — 2011. — Том 8, № 1. — С. 27—58.
40. Карпинский К. В. Бездуховный смысл жизни как предпосылка биографического кризиса / К. В. Карпинский // Психологический журнал. - 2012. - № 1-2. - С. 24-34
41. Карпинский К. В. Бездуховный смысл жизни как предпосылка биографического кризиса / К. В. Карпинский // Психологический журнал. - 2012. - № 3-4. - С. 23-32.
42. Карпинский К. В. Конфликт ценностей как предпосылка смысложизненного кризиса в развитии личности / К. В. Карпинский // Вопросы психологии. - 2013. - № 1. - С. 78-93.
43. Карпинский К. В. Неконгруэнтность смысла жизни и противодействие значимых других: факторы кризисного развития личности / К. В. Карпинский // Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / под ред. Н. А. Логиновой К. В. Карпинского. - Гродно: ГрГУ, 2012. - С. 131-184
44. Карпинский К. В. Опросник смысложизненного кризиса: монография / К. В. Карпинский. — Гродно: ГрГУ, 2008. — 108 с.
45. Карпинский К. В. Оценочная функция смысла жизни // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; науч ред.: В. Э. Чудновский, К. В. Карпинский. - Гродно : ГрГУ, 2014. - 261 с.

46. Карпинский К. В. Смысл жизни и ресурсы его реализации: к пониманию механизмов личностного кризиса / К. В. Карпинский // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2012. - Т. 9, № 4. - С. 27-59
47. Карпинский К. В. Человек как субъект жизни / К. В. Карпинский. - Гродно: ГрГУ, 2002. - 280 с.
48. Качкин А. В. Особенности стиля жизни пожилого человека. / Пожилой человек. Ульяновск, 1995
49. Кемпер И. Психология старости и старения: Страх психотерапевта перед темой смерти: случай из практики // Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. -- М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 416 с.
50. Кенрик Д. Секс, убийство и смысл жизни. — СПб.: Питер, 2012. — 224 с.
51. Кляйн М., Айзекс С., Райвери Дж., Хайманн П. Развитие в психоанализе / И. Ю. Романов (сост. и науч. ред.), Д. В. Полтавец (пер.). — М.: Академический Проект, 2001. — 511 с. — (Психология детства)
52. Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник КемГУ. 2013. № 2 (54). Т. 1. С. 148-153.
53. Кравченко Л. С. Жизненный выбор личности (психологический анализ): Автореф. ... дис. канд. психол. наук. - М., 1987. - 19 с.
54. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
55. Краснова О. В., Марцинковская Т. Д. Особенности социально-психологической адаптации в позднем возрасте // Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. -- М.: Издательский центр "Академия", 2003. - 416 с.
56. Кривцова С. В., Лэнгле А., Орглер К. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер. 2009
57. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
58. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
59. Леонтьев Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.
60. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. (Москва) Эмпирическая типология смыслов жизни в США и России // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: В 2 ч. / Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. Часть 1. М.: Смысл, 2004. 328 с.

61. Леонтьев Д. А., Филатова М. А. Психодиагностические возможности методики предельных смыслов // Вести. Моек, ун-та. Сер. 14, Психология. 1999. № 2. С. 53—68.
62. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия – 3-е изд. – М.: Генезис, 2008. — 128 с.
63. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция / А. Лэнгле. - Х.: Гуманитарный центр, 2007. - 332 с.
64. Майнина И. Н. Адаптация Шкалы экзистенции А. Лэнгле, К. Орглер к русскоязычной выборке: дипломная работа. – М.: МГУ, 2007
65. Максимова Т. В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности // Мир психологии. 2001. № 2. С. 114—118.
66. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - СПб.: Евразия, 1997. — 430 с.
67. Меренков В. И. (Москва) О выборе смысла жизни в современную эпоху // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: В 2 ч. / Под ред. А. А. Бодалева, Г. А. Вайзер, Н. А. Карповой, В. Э. Чудновского. Часть 1. М.: Смысл, 2004. 328 с.
68. Минеев В. В. Реконструкция умирания: Опыт целостного философского осмысления проблематики “жизни и смерти” Красноярск: РИО КГПУ, 2002.- 352 с.
69. Молчанова О. Н. Специфика Я-концепции в позднем возрасте и проблема психологического вिताукта. // Мир психологии, 1999, №2, с. 133-141
70. Мымрин А. В. Психологическое содержание переживания страха и условий его трансформации // Психология страха: Материалы межрегиональной научно-практической конференции психологов силовых структур (Москва, 16 апреля 2014 г.) / Военный университет МО РФ, Общество психологов силовых структур, Школа современных психотехнологий - М.: ВУ, 2014. - 254 с.
71. Мэй Р. Экзистенциальная психология / под ред. Р. Мэя ; пер. с англ. М. Занадворова, Ю. Овчинниковой. - М. : Эксмо-Пресс, 2001. - 624 с. - (Психологическая коллекция)
72. Обуховский К. Психологическая теория строения и развития личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 45-66.
73. Обуховский К. Психология влечений человека. - М.: Прогресс, 1972.- 247 с.
74. Палагина Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 288 с.
75. Пергаменщик Л. А. От экзистенциальной попытки к нарративному повороту: два взгляда Выготского на предмет психологии / Л. А.

- Пергаменщик // Психология и жизнь: традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства: сб. науч. ст. / Белорус, гос. лед. ун-т; редкой.: Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. - Минск, 2010. - С. 209-212
76. Попогребский А. П. Влияние инфаркта миокарда на смысловую сферу человека // Психол. журн. 1998. № 5. Т. 19. С. 113—118.
 77. Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни: Материалы III—V симпозиумов ПИ РАО / Под ред. В. Э. Чудновского и др. М.: Ось-89, 2001.
 78. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 656 с. - (Серия «Психологическая энциклопедия»)
 79. Риман Ф. Основные формы страха/Пер. с нем. Э. Л. Гушанского. — М.: Алетея, 1999. — 336 с.
 80. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с
 81. Рубинштейн С. Л. Человек и мир / Проблемы общей психологии. М., 1973.
 82. Рудкевич Л. А. Возрастная динамика творческой продуктивности: Автореф. дис. докт. психол. наук. — СПб., 1994.
 83. Слободчиков В. И. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - М., 1994. - 77 с.
 84. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.
 85. Современные проблемы смысла жизни и акме: Материалы V—VII симпозиумов ПИ РАО / Под ред. А. А. Бодалева и др. М.; Самара: НТЦ, 2002.
 86. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. - М., Аргус, 1995. Соловейчик М. Я.
 87. Суворов А. В. Смысл жизни и воля к жизни // Психолого-педагогические и философские проблемы смысла жизни. - М.: ПИ РАО, 1997. -С. 40-57.
 88. Сухоруков А. В. Жизнетворчество личности в динамике ее смысловой системы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. - М.: МГУ, 1997.-21 с.
 89. Токарский А. А. Страх смерти / А. А. Токарский // Вопросы философии и психологии. - М., 1897. - Год VIII, кн. 5 (40). - С. 931-978.
 90. Томэ Г. Теоретические и эмпирические основы психологии развития человеческой жизни // Принцип развития в психологии. - М.: Наука, 1978.-С. 173-196.

91. Франкл В. Э. Доктор и душа/ Пер. с англ.: А. А. Борева. - СПб. : Ювента, 1997. - 285 с. - (Библиотека зарубежной психологии). - Библиогр.: 284 с.
92. Франкл В. Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия [Текст] / Виктор Эмиль Франкл; пер. с англ. С. С. Панкова. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2011. — 105 с. — (Пути философии).
93. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйсмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
94. Фрейд З. Мы и смерть [Текст] / Зигмунд Фрейд; Пер. с нем. // Фрейд З. Мы и смерть. По ту сторону принципа наслаждения. С. Рязанцев. Танатология - наука о смерти. - СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 1994. – С.13-25.
95. Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд; пер. с нем. – М. : Эксмо; СПб: Мизгард, 2005. – 1083 с.
96. Фрейд З. Я и Оно. В: Фрейд З. Избранное. — М.: Внешторгиздат, 1989
97. Фролькис В. В. Системный подход, саморегуляция и механизмы старения. // Геронтология и гериатрия. Киев, 1985, с. 12—23.
98. Фромм Э. Иметь или быть? - М., "Прогресс", 1990
99. Фромм Э. Человек для себя, [текст] - М.: АСТ. 2006 - 352 с.
100. Хамитов Н. В. Философия и психология пола. Киев: Ника-Центр, 2001.
101. Хилько М., Ткачева М. Возрастная психология. Конспект лекций. - М.: Юрайт, 2010. - 194 с.
102. Холмогорова А. Б. Страх смерти: культуральные источники и способы психологической работы // Московский психотерапевтический журнал. 2003. № 2. С.
103. Хорни К. Невротическая личность времени / Пер. с фр. В. Большакова. – М.: Академический Проект, 2006. – 208 с. – («Психологические технологии»)
104. Храмова К. В. Особенности самосознания современной молодежи с различной религиозной ориентацией: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / К. В. Храмова. - Уфа, 2004. - 153 л.
105. Чистопольская К. А., Ениколопов С. Н., Бадалян А. В., Саркисов С. А. Адаптация методик исследования отношения к смерти у людей в остром постсуициде и в относительном психологическом благополучии // Социальная и клиническая психиатрия. 2012. Т. 22. № 2. С. 35—42
106. Чистопольская К. А., Ениколопов С. Н. Проблема отношения к смерти после суицидальной попытки [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России. 2013. Т. 19. № 2. URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer12.php

107. Чистопольская К. А., Ениколопов С. Н. Теория управления страхом смерти: основы, критика и развитие // Вопросы психологии. 2014. № 2. С. 125-142.
108. Чудновский В. Э. Жизненное пространство личности как психологический феномен // Психология смысла жизни: методологические, теоретические и прикладные проблемы. Гродно. 2014. С. 3-33.
109. Чудновский В. Э. К проблеме адекватности смысла жизни / В. Э. Чудновский // Мир психологии. - 1999. - № 2. - С. 74-80
110. Чудновский В. Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни // Мир психологии. 2001. № 2. С. 82—89.
111. Чудновский В. Э. Проблема оптимального смысла жизни / В. Э. Чудновский // Смысл жизни и акме: 10 лет поиска: материалы VIII—X симпозиумов. Часть 1. - М.: Смысл, 2004. - С. 7-23.
112. Чудновский В. Э. Смысл жизни и судьба. - М.: Ось-89, 1998. - 236 с.
113. Чудновский В. Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от внешнего и внутреннего // Психологический журнал. - 1995. - Т. 16. - № 2. - С. 15-26.
114. Чудновский В. Э. Смысловая вертикаль человеческой жизни / В. Э. Чудновский // Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XVIII симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. — М.: ФГНУ «Психологический институт РАО», 2013. - С. 11-25.
115. Чудновский В. Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды / В. Э. Чудновский. - М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2006. - 768 с.
116. Шаповаленко И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
117. Шахматов Н. Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное.— М.: Медицина, 1966.— 304 с.
118. Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – Спб: Ювента, 1999. – 436 с.
119. Экзистенциальная психология / Под ред. Р. Мэя. М.: Апрель Пресс; изд-во «ЭКСМО-Пресс», 2001. 624 с.
120. Эриксон Э. Г. Детство и общество. Пер. с англ. и научн. ред. А. А. Алексеева. – СПб.: “Ленато”, Фонд “Университетская книга”, 1996. – 592 с.
121. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — 2-е изд. — М.: Флинта : МПСИ : Прогресс, 2006. — 352 с. — (Библиотека зарубежной психологии).

122. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории / Пер. с англ. Е. Филиной. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. — 288 с. (Серия "Искусство консультирования").
123. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000. - 640 с.
124. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/Пер. с англ. Т. С. Драбкиной. - М.: Независимая фирма "Класс", 1999. - 576 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).
125. Яцемирская Р. С. Социальная геронтология. М.: Издательство МГСУ «Союз», 1998, 275 с.
126. Adelman P. (1993). Psychological well-being and homemaker vs. retiree identity among older women. *Sex Roles*, 29, 195–212
127. Adler A. What life should mean to you. London: George Allen and Unwin, 1980. — 300 p.
128. Arndt J., Cook A., Goldenberg J., Cox C. Cancer and the threat of death: The cognitive dynamics of death thought suppression and its impact on behavioral health intentions // *Journal of personality and social psychology*, 2007, vol. 92. P. 12 - 29.
129. Arndt J., Cook A., Solomon S., Lieberman J. Terror management in the courtroom: Exploring the effects of mortality salience on legal decision making // *Psychology, Public Policy, and Law*, 2005. Vol. 11 (3). P. 407-438.
130. Arndt J., Greenberg J., Cook A. Mortality Salience and the spreading activation of worldview-relevant constructs: exploring the cognitive architecture of terror management II]. *Exper. Psychol.* 2002. Vol. 131, № 3. P. 307-324.
131. Arndt J., Greenberg J., Schimel J., Solomon S., Pyszczynski T. To belong or not to belong, that is the question: terror management and identification with gender and ethnicity II]. *Pers. Soc. Psychol.* 2002. Vol. 83, № 1. P. 26-43.
132. Arndt J., Routledge C, Cox C. R., Goldenberg J. L. The worm at the core: A terror management perspective on the roots of psychological dysfunction // *Applied and Prevent. Psychol.* 2005. Vol. 11. P. 191-213.
133. Arndt J., Schimel J., Greenberg J., Pyszczynski T. The intrinsic self and defensiveness: Evidence that activating the intrinsic self reduces self-handicapping and conformity. // *Personality and Social Psychology Bulletin*, 2002. Vol. 28 (5). P. 671 - 683.
134. Arndt J., Solomon S., Kasser T., Sheldon K. The urge to splurge: A terror management account to materialism and consumer behavior // *Journal of consumer psychology*, 2004. Vol. 14 (3). P. 198 - 212.
135. Becker E. *Escape from evil*. - New York: The Free Press, 1975.
136. Becker E. *The denial of death*. N.Y.: Free Press, 1973.
137. Botwinick J. *Aging and behaviour*. N.Y.: Springer, 1984

138. Burke B. L., Martens A., & Faucher E. H. Two decades of Terror Management Theory: A meta-analysis of mortality salience research // *Personality and Social Psychology Review*. 2010. № 14. P. 155- 195.
139. Cohen F., Solomon S. The politics of mortal terror. // *Current directions in psychological science*. 2011. Vol. 20 (5). P. 316-320.
140. Costa P. T. & McCrae, R. R. From catalog to classification: Murray's needs and the five-factor model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1988, 55, 258 — 265
141. Crocker J., Nuer N. The insatiable quest for self-worth. *Psychological Inquiry*, 2003, 14(1) , 31-34.
142. Crocker J., Nuer N. Do people need selfesteem? Comment on Pyszczynski, et al // *Psychol. Bull.* 2004. Vol. 130. № 3 P. 469-472.
143. Dechesne M., Pyszczynski T., Arndt J., Ranson S., Sheldon K. M., van Knippenberg A., Janssen J. Literal and symbolic immortality: The effect of evidence of literal immortality on self-esteem striving in response to mortality salience // *J. Pers. Soc. Psychol.* 2003. Vol. 84. № 4. P. 722-737.
144. Deci E., Ryan R. The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. // *Psychological inquiry*. 2000. Vol. II P. 227 - 268.
145. DeWall C., Baumeister R. From terror to joy: Automatic tuning to positive affective information following mortality salience. // *Psychological science*, 2007. Vol. 18(11). P. 984 - 990.
146. Diggory J. and Rothman D., "Values Destroyed by Death", *Journal of Abnormal and Social Psychology* (1961) 63(1):205-10.
147. Ebersole P., De Vogler K. L. Meaning in life: category self-ratings // *J. of Psychology*. V. 107. 1981. P. 283—293.
148. Ebersole P., DePaola S. (1987) Meaning in life categories of later life couples // *Journal of Psychology*, 121(2). P. 185—191.
149. Fenichel, O. *The Psychoanalytic Theory of Neurosis*. New York: Norton & Co., Inc., 1945
150. Fessler D. M. T., Navarette D. C. The Effect of Age on Death Disgust: Challenges to Terror Management Perspectives [Электронный ресурс] // *Evoluton. Psychol.* 2005. Vol. 3. P. 279 -296 / / Mode access: <http://evp.sagepub.com/>
151. Galliot M., Schmeichel B., Baumeister R. Self-regulatory processes defend against the threat of death: effects of self-control depletion and trait self-control on thoughts and fears of dying. // *Journal of personality and social psychology*, 2006. Vol. 91 (1). P. 49 - 62.
152. Goldenberg J., Heflick N., Vaes J., Motyl M., Greenberg J. Of mice and men, and objectified women: A terror management account of inhumanization. // *Group processes and intergroup relations*. 2009. Vol. 12 (6). P. 763 - 776.

153. Goldenberg J., Pyszczynski T., McCoy S., Greenberg J., Solomon S.
Death, sex, love and neuroticism: Why is sex such a problem? // *Journal of personality and social psychology*. 1999. Vol. 77 (6). P. 1173 - 1187.
154. Goldenberg J., Pyszczynski T., Greenberg J., Solomon S., Kluck B.,
Cornwell R. I am not an animal: Mortality salience, disgust, and the denial
of human creatureliness. // *Journal of Experimental Psychology: General*,
Vol. 2001, 130 (3), 427 - 435.
155. Haan N., Milsap R. & Hazka, E. As time goes by: Change and
stability in personality over fifty years. *Psychology and Aging*, 1986, 1, 220
— 232
156. Hart J., Shaver P, Goldenberg J. Attachment, self-esteem, worldviews,
and terror management: Evidence for a tripartite security system // *Journal*
of personality and social psychology, 2005. Vol. 88. P. 999- 1013.
157. Hirschberger, G. Terror management and attributions of blame to
innocent victims: Reconciling compassionate and defensive responses //
Journal of personality and social psychology, 2006. Vol. 91 (5), pp. 832 -
844.
158. Jaspers K., cited in Choron J., *Death and Western Thought* (New
York: Collier Books 1963), p. 226
159. Jonas E., Schimel J., Greenberg J., Pyszczynski T. The Scrooge
Effect: Evidence that mortality salience increases prosocial attitudes and
behaviors // *Personal. Soc. Psychol. Bull.* 2002. Vol. 28, № 10 (Oct.). P.
1342-1353.
160. Kastenbaum R. and Aisenberg R., *Psychology of Death* (New York:
Springer, 1972), p. 44
161. Kirkpatrick L. A., Navarrete C. D. Reports of my death anxiety have
been greatly exaggerated: a critique of terror management theory from an
evolutionary perspective // *Psychol. Inquiry*. 2006. Vol. 17, № 4. P. 288-
298.
162. Koole S., van den Berg A. Lost in wilderness: Terror management,
action orientation, and nature evaluation // *Journal of personality and social*
psychology, 2005. Vol. 88(6). P. 1014 - 1028.
163. Kozloff S., Greenberg J., Sullivan D., Weise D. Of trophies and
pillars: Exploring the terror management functions of short-term and long-
term relationship partners. // *Personality and social psychology bulletin*.
2010. Vol. 36 (8). P. 1037 - 1051.
164. Kozloff S., Solomon S., Greenberg J., Cohen F., Gershuny B.,
Routledge C., Pyszczynski T. Fatal distraction: The impact of mortality
salience on dissociative responses to 9/11 and subsequent anxiety sensitivity
// *Basic and applied social psychology*, 2006. Vol. 28. P. 349 - 356.
165. Landau M., Greenberg J., Solomon S., Pyszczynski T., Martens A.
Windows into nothingness: Terror management, meaninglessness, and

- negative reactions to modern art. // Journal of personality and social psychology, 2006. Vol. 90(6). P. 879 - 892.
166. Langle A. The Search for Meaning in Life and the Existential Fundamental Motivations / A. Langle // International Journal of Existential Psychology and Psychotherapy. - 2004. - Vol. 1, № 1. - P. 28-37.
 167. Laschman M. E. Personality and aging at the crossroads: Beyond stability and change. In K. W. Schaie & Schooler (Eds.), Social Structure and aging: Psychological processes: Hillsdale, N. J.: Erlbaum, 1989, 167 - 189.
 168. Leary M. R. The Interpersonal Basis of Self- Esteem [Электронный ресурс]: Death, Devaluation, or Deference.URL: www.sydneysymposium.unsw.edu.au/2001/downloads/LearyDraft2001.doc
 169. Lukas E. Zur Validierung der Logotherapie // Frankl V. E. Der Wille zum Sinn. 3. erw. Aufl. Bern: Huber, 1982. S. 275—308.
 170. Maddi S. R. Existential Analysis // The encyclopedic dictionary of psychology/R. Harre,R. Lamb (Eds.). -Oxford: Blackwell, 1983. - P. 223-224.
 171. Maddi S. R. The search for meaning // The Nebraska symposium on motivation 1970/ W. J. Arnold, M. H. Page (Eds.). - Lincoln: University of Nebraska press, 1971. - P. 137-186.
 172. Mandel N., Heine S. J. Terror management and marketing: He who dies with the most toys wins. // Advances in consumer research, 1999. Vol. 26. P. 527- 532.
 173. Martens A., Goldenberg J., Greenberg J. A terror management perspective on ageism. // Journal of Social Issues, 2005. Vol. 61(2). P. 223 - 239.
 174. May R. Man's Search for Himself. - New York: Norton, 1953.
 175. Mikulincer M., Florian V. The complex and multifaceted nature of the fear of personal death: The multidimensional model of Victor Florian // Existential and Spiritual Issues in Death Attitudes / A.Tomer, G. T. Eliason, P. T. Wong (Eds.). N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates, 2007. P. 39-63.
 176. Navarrete C. D. Death concerns and adaptive challenges: The effect of coalition-relevant challenges on worldview defense in US and Costa Rica // Group process & intergroup relations. 2005. Vol. 8 (4). P. 411-427.
 177. Navarrete C. D., Kirkpatrick L. A. Anxiety and intergroup bias: Terror Management or Coalitional Psychology? // Group process & intergroup relations. 2004. Vol.7(4). P. 370-397.
 178. Poloutzian R. F., Jackson S. L., Crandall J. E. Conversion experiences, belief systems and ethical attitudes // Journal of Psychology and Theology. -№6. -P. 266-275.
 179. Popielski K. (red.) Człowiek - Wartości - Sens: Studia z psychologii egzystencji. -Lublin: KUL, 1996.

180. Pyszczynski T., Greenberg J., Solomon S., Maxfield M. On the unique psychological import of the human awareness of mortality: Theme and variations. // *Psychological inquiry*, 2006. Vol. 17 (4). P. 328 -356.
181. Pyszczynski T., Kesebir P. Anxiety buffer disruption theory: A terror management account of posttraumatic stress disorder. // *Anxiety, Stress and Coping: An International Journal*, 2011. Vol. 24 (1). P. 3-26.
182. Pyszczynski T., Rotschild Z., Abdollahi A. Terrorism, violence, and hope for peace: A terror management perspective // *Current directions in psychological science*, 2008. Vol. 17 (5). P. 318 - 322.
183. Quirin M., Loktyushin A., Arndt J., Kuestermann E, Lo Y, Kuhl J., Eggert L. Existential neuroscience: A functional magnetic resonance imaging investigation of neural responses to reminders of one's mortality. // *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 2012, Vol. 7 (2). P. 193-198.
184. Routledge C., Arndt J. Time and terror: Managing temporal consciousness and the awareness of mortality // *Understanding behavior in the context of time* / Ed. by Alan Strathman, Jeff Joireman - Mahwah, New Jersey: Erlbaum, 2005. -P. 59 - 84.
185. Ryan R. M., Deci E. L. Avoiding death or engaging life as accounts of meaning and culture: Comment on Pyszczynski et al // *Psychol. Bull.* 2004. Vol. 130. № 3. P. 473-477.
186. Ryan R. M., Deci E. L. The darker and brighter sides of human existence: Basic psychological needs as a unifying concept // *Psychol. Inquiry*. 2000. Vol. 11. P. 319-338.
187. Schimel J., Simon L., Greenberg J., Pyszczynski T., Solomon S., Waxmonsky J., Arndt J. Stereotypes and terror management: Evidence that mortality salience enhances stereotypic thinking and preferences. // *Journal of personality and social psychology*, 1999. Vol. 77 (5). P. 905-926.
188. Solomon S., Greenberg J., Pyszczynski T. A terror management theory of social behavior: The psychological functions of self-esteem and cultural worldviews. // *Advances in experimental social psychology*, 1991. Vol. 24. P. 93-159.
189. Solomon S., Greenberg J., Pyszczynski T. The cultural animal: Twenty years of terror management theory and research. // *Handbook of experimental existential psychology*. / Greenberg J., Koole S., Pyszczynski T., eds. - New York: Guilford Press, 2004. - P. 13 - 34.
190. Strachan E., Schimel J., Williams T., Solomon S., Pyszczynski T., Greenberg J. Terror management: Evidence that mortality salience exacerbates phobic and compulsive behaviors. // *Personality and social psychology bulletin*, 2007. Vol. 33 (8). P. 1137 - 1151.
191. Stras-Romanowska M. Los człowieka jako problem psychologiczny. - Wrocław: WU, 1992. - 123 s.
192. Taubman-Ben-Ari O., Florian V., Mikulincer, M. The impact of mortality salience on reckless driving: A test of terror management

- mechanisms. // *Journal of personality and social psychology*, 1999. Vol. 76. P. 35 -45.
193. Thomaes, H. (1992) Contributions of longitudinal research to a cognitive theory of adjustment to aging. *European journal of Personality*, 6, 157-175.
 194. Vail K., Juhl J., Arndt J., Vess M., Routledge C., Rutjens B. When death is good for life: Considering the positive trajectories of terror management. // *Personality and social psychology review*, 2012. Vol. 20 (10). P. 1 - 27.
 195. Vess M., Arndt J. Cox C. Faith and nature: The effect of death-relevant cognitions on the relationship between religious fundamentalism and connectedness to nature. // *Social psychological and personality science*. 2012. Vol. 3 (3). P. 333 - 340.
 196. Vess M., Arndt J. The nature of death and the death of nature: The impact of mortality salience on environmental concern // *Journal of research in personality*, 2008. Vol. 42. P. 1376 - 1380.
 197. Vess M., Routledge C., Landau M., Arndt J. The dynamics of death and meaning: The effects of death-relevant cognitions and personal need for structure on perceptions of meaning in life. // *Journal of personality and social psychology*, 2009. Vol. 97 (4). P. 728 - 744.
 198. Wisman A., Goldenberg J. From grave to the cradle: Evidence that mortality salience engenders a desire for offspring // *Journal of personality and social psychology*, 2005. Vol. 89. P. 46 - 61.
 199. Wong P. T. Meaning management theory and death acceptance. // *Existential and spiritual issues in death attitudes* / A. Tomer, G. T. Eliason, P. T. Wong, eds. - N.Y.: Lawrence Erlbaum Associates, 2007. P. 65 - 87.
 200. Wong P. T., Reker G. T., Gesser G. Death-Attitude Profile-Revised: A Multidimensional Measure of Attitudes Toward Death // *Death Anxiety Handbook: Research, Instrumentation, and Application* / Ed. R. Neimeyer. N.Y.: Taylor and Francis, 1994. P. 121 - 148.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анкета

Кафедра педагогики и медицинской психологии ПМГМУ имени Сеченова проводит исследование, посвящённое рассмотрению определённых аспектов осмысленности жизни.

Мы выражаем Вам благодарность за участие в исследовании. Полученные с Вашей помощью данные останутся конфиденциальными и будут использованы в обобщенном виде в научных целях. Мы гарантируем Вам обратную связь (психологическое заключение, сформированное на основании пройденных Вами методик) при вашем согласии.

Заполнение всех методик в среднем займет у Вас 35 минут.

Инструкция к исследованию (обязательно для ознакомления перед прохождением):

- Старайтесь отвечать сразу, не раздумывая над ответами.
- Помните, что здесь нет "правильных" и "неправильных" ответов, опирайтесь только на своё собственное мнение.
- Постарайтесь отвечать предельно честно.
- Желательно пройти всё исследование сразу, не делая пауз между методиками.

Обратите внимание - для прохождения исследования Ваш возраст должен быть в диапазоне от 21 до 25 лет и от 30 до 40 лет, и Вы должны быть гражданином РФ.

Ваш пол: м / ж (нужное подчеркнуть)

Ваш возраст:

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Методика «Системы жизненных смыслов»

Инструкция: Перед вами список из 24 утверждений. Это перечень жизненных смыслов, на которые могут ориентироваться люди в своей жизни. Прочитайте, пожалуйста, внимательно весь список.

Смысл моей жизни состоит в том

- № 1 ...чтобы помогать другим людям
- № 2 ...чтобы быть свободным
- № 3 ...чтобы получать удовольствие
- № 4 ...чтобы совершенствоваться
- № 5 ...чтобы добиваться успеха
- № 6 ...чтобы быть с близким человеком
- № 7 ...чтобы передать все лучшее своим детям
- № 8 ...чтобы понять себя самого
- № 9 ...чтобы делать добро
- № 10 ...чтобы жить
- № 11 ...чтобы испытывать счастье
- № 12 ...чтобы осуществить себя
- № 13 ...чтобы сделать хорошую карьеру
- № 14 ...чтобы чувствовать, что кому-то нужен
- № 15 ...чтобы жить ради своей семьи
- № 16 ...чтобы познавать Бога
- № 17 ...чтобы улучшать мир
- № 18 ...чтобы любить
- № 19 ...чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний
- № 20 ...чтобы реализовать все свои возможности
- № 21 ...чтобы занимать достойное положение в обществе
- № 22 ...чтобы радоваться общению с другими
- № 23 ...чтобы помогать своим родным и близким
- № 24 ...чтобы понять жизнь

Теперь Вам предстоит сделать мягкую рейтинговую оценку представленного списка. Для этого выберите из списка 3 утверждения, которые занимают 1-е место в системе ваших личных жизненных смыслов, затем 3 утверждения, которые вы могли бы поставить на 2-е, на 3-е и т. д. до 8-го места. Запишите порядковые номера этих утверждений в таблицу

<i>Ранг утверждения</i>	<i>Порядковые номера утверждений</i>		
1 место			
2 место			
3 место			
4 место			
5 место			
6 место			
7 место			
8 место			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тест «Тест смысложизненных ориентаций»

Инструкция: Вам будут предложены пары противоположных утверждений. Ваша задача - выбрать одно из двух утверждений, которое, по Вашему мнению, больше соответствует действительности, и отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того насколько Вы уверены в выборе (или 0, если оба утверждения на Ваш взгляд одинаково верны).

1. Обычно мне очень скучно.	3	2	1	0	1	2	3	Обычно я полон энергии
2. Жизнь кажется мне всегда волнующей и захватывающей	3	2	1	0	1	2	3	Жизнь кажется мне совершенно спокойной и рутинной
3. В жизни я не имею определенных целей и намерений	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я имею очень ясные цели и намерения
4. Моя жизнь представляется мне крайне бессмысленной и бесцельной	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь представляется мне вполне осмысленной и целеустремленной.
5. Каждый день кажется мне всегда новым и непохожим на другие	3	2	1	0	1	2	3	Каждый день кажется мне совершенно похожим на все другие.
6. Когда я уйду на пенсию, я займусь интересными вещами, которыми всегда мечтал заняться	3	2	1	0	1	2	3	Когда я уйду на пенсию, я постараюсь не обременять себя никакими заботами.
7. Моя жизнь сложилась именно так, как я мечтал	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь сложилась совсем не так, как я мечтал.
8. Я не добился успехов в осуществлении своих жизненных планов.	3	2	1	0	1	2	3	Я осуществил многое из того, что было мною запланировано в жизни.

9. Моя жизнь пуста и неинтересна.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь наполнена интересными делами
10. Если бы мне пришлось подводить сегодня итог моей жизни, то я бы сказал, что она была вполне осмысленной.	3	2	1	0	1	2	3	Если бы мне пришлось сегодня подводить итог моей жизни, то я бы сказал, что она не имела смысла.
11. Если бы я мог выбирать, то я бы построил свою жизнь совершенно	3	2	1	0	1	2	3	Если бы я мог выбирать, то я бы прожил жизнь еще раз так же, как живу сейчас.
12. Когда я смотрю на окружающий меня мир, он часто приводит меня в растерянность и беспокойство.	3	2	1	0	1	2	3	Когда я смотрю на окружающий меня мир, он совсем не вызывает у меня беспокойства и растерянности.
13. Я человек очень обязательный.	3	2	1	0	1	2	3	Я человек совсем не обязательный.
14. Я полагаю, что человек имеет возможность осуществить свой жизненный выбор по своему желанию.	3	2	1	0	1	2	3	Я полагаю, что человек лишен возможности выбирать из-за влияния природных способностей и обстоятельств.
15. Я определенно могу назвать себя целеустремленным человеком.	3	2	1	0	1	2	3	Я не могу назвать себя целеустремленным человеком.
16. В жизни я еще не нашел своего призвания и ясных целей.	3	2	1	0	1	2	3	В жизни я нашел свое призвание и цели.
17. Мои жизненные взгляды еще не определились.	3	2	1	0	1	2	3	Мои жизненные взгляды вполне определились.

18. Я считаю, что мне удалось найти призвание и интересные цели в жизни.	3	2	1	0	1	2	3	Я едва ли способен найти призвание и интересные цели в жизни.
19. Моя жизнь в моих руках, и я сам управляю ею.	3	2	1	0	1	2	3	Моя жизнь не подвластна мне и она управляется внешними событиями.
20. Мои повседневные дела приносят мне удовольствие и	3	2	1	0	1	2	3	Мои повседневные дела приносят мне сплошные неприятности и

ПРИЛОЖЕНИЕ Г Опросник «Шкала экзистенции»

Оцените, пожалуйста, при помощи шкалы, насколько приведённое утверждение подходит Вам, не обращая внимания на небольшие ситуативные отклонения:

1. Верно
2. Верно с небольшими ограничениями
3. Скорее верно
4. Скорее неверно
5. Неверно с небольшими ограничениями
6. Неверно

Поставьте любой знак в соответствующем столбце напротив каждого утверждения

Утверждение	1	2	3	4	5	6
1) Часто я бросаю даже важную деятельность, если усилия, которые требуются, становятся слишком неприятными.						
2) Я чувствую, что те задачи, которые передо мной стоят, представляют для меня ценность.						
3) Для меня что-то имеет значение лишь тогда, когда это соответствует моему желанию.						
4) В моей жизни нет ничего ценного.						
5) Больше всего мне нравится заниматься самим собой – моими заботами, желаниями, мечтами, страхами.						
6) Обычно я бываю рассеян.						
7) Даже если я многое сделал, я не удовлетворен, потому что чувствую, что не сделал того, что было важным.						
8) Я всегда ориентируюсь на ожидания других и поступаю в соответствии с этим.						
9) Мне свойственно откладывать неприятные решения в долгий ящик.						
10) Меня легко отвлечь, даже если я занят тем, что мне нравится.						
11) В моей жизни нет ничего такого, чему бы я хотел						

себя посвятить.						
12) Я часто не понимаю, почему именно я должен это делать.						
13) Я думаю, что та жизнь, которую я веду, ни на что не годна.						
14) Мне трудно понимать смысл вещей.						
15) Я могу обходиться с самим собой как с хорошим другом.						
16) Я слишком мало времени уделяю тому, что является по-настоящему важным.						
17) У меня сразу никогда не бывает ясности по поводу того, что я могу сделать в какой-либо ситуации.						
18) Я многое делаю только потому, что я должен это делать, а не потому, что я хочу это сделать.						
19) Если возникают проблемы, я легко теряю голову.						
20) Я часто делаю то, что можно с таким же успехом сделать и позже.						
21) Мне каждый раз интересно, что принесет день.						
22) В большинстве случаев, только начав действовать, я понимаю, какие последствия имеет принятое решение.						
23) Если я должен принять решение, я не могу положиться на свои чувства.						
24) Неуверенность в исходе дела удерживает меня от его выполнения, даже если я болею за него душой.						
25) Я никогда точно не знаю, за что я отвечаю.						
26) Я чувствую себя внутренне свободным(ой).						
27) Из-за того, что жизнь не дала исполниться моим желаниям, я чувствую себя обделенным(ой) ею.						
28) Когда я вижу, что у меня нет выбора, я чувствую облегчение.						
29) Есть ситуации, в которых я себя чувствую совсем беспомощным(ой).						
30) Я делаю много такого, в чем я по-настоящему не разбираюсь.						
31) Обычно я не знаю, что в ситуации является важным.						

32) Исполнение собственных желаний стоит для меня на первом месте.						
33) Мне трудно проникнуться чувствами других.						
34) Было бы лучше, если бы меня не было.						
35) Многое из того, с чем я связан, чуждо мне.						
36) Мне нравится формировать собственное мнение.						
37) Я чувствую, что разрываюсь, потому что одновременно делаю так много вещей.						
38) Мне не хватает сил, чтобы довести до конца даже самые важные вещи.						
39) Я делаю многое просто так, особенно не задумываясь.						
40) Ситуация для меня лишь тогда представляет интерес, когда она соответствует моим желаниям.						
41) Когда я болею, то не знаю, что делать с этим временем.						
42) Я редко вижу, что у меня есть разные возможности для действия в ситуации.						
43) Я нахожу окружающий мир однообразным.						
44) Вопрос, хочу ли я что-то сделать, редко встает предо мной, потому что чаще всего есть то, что я должен(а) делать.						
45) В моей жизни нет ничего действительно хорошего, потому что все имеет свои за и против.						
46) Моя внутренняя несвобода и зависимость доставляют мне много хлопот.						

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
Данные анкеты

AGE	SEX	AGE (доп.)
23	2	1
22	1	1
25	2	1
23	1	1
22	1	1
25	1	1
25	1	1
21	1	1
23	1	1
24	1	1
23	1	1
21	2	1
21	1	1
23	1	1
21	2	1
22	1	1
23	1	1
24	2	1
22	1	1
23	2	1
25	2	1
23	2	1
24	2	1
21	2	1
21	1	1
38	1	2
24	1	1
25	2	1
21	2	1
38	1	2
24	2	1
25	2	1
24	1	1
38	2	2
21	2	1
25	1	1
31	1	2
34	2	2

33	1	2
34	2	2
33	1	2
34	1	2
39	2	2
33	2	2
30	1	2
30	1	2
40	2	2
31	1	2
31	2	2
35	1	2
40	1	2
32	1	2
30	2	2
37	2	2
33	1	2
35	1	2
33	2	2
39	2	2
32	2	2
38	2	2
31	2	2
33	2	2
36	2	2
31	2	2
32	1	2
76	2	3
84	2	3
75	2	3
83	2	3
73	2	3
88	2	3
89	2	3
77	2	3
83	2	3
77	2	3
84	1	3
82	1	3
75	1	3
82	1	3

87	1	3
77	1	3
73	1	3
77	1	3
78	1	3
86	1	3
77	1	3
76	1	3
73	1	3
76	1	3

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Сырые баллы по методике «Системы жизненных смыслов»

Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Ал ьт р у и с т и ч е с к и е	Эк з и с т е н ц и а л ь н ы е	Ге до ни сти чес кие	Са мо реа лиз а ц ии	Ста тус ные	Ко мм уни кат ивн ые	Сем ейн ые	Ког нит ивн ые
7	3	3	4	2	2	5	5	8	7	1	1	4	7	6	8	6	6	1	4	8	2	5	3	21	16	5	9	14	11	16	16
7	7	2	4	4	1	6	1	5	6	1	2	5	2	5	8	8	4	3	3	7	3	8	6	20	17	6	9	16	6	19	15
4	8	3	6	7	2	8	5	1	4	3	3	7	1	7	8	2	1	6	4	5	2	6	5	7	13	12	13	19	5	21	18
4	2	2	1	5	7	8	1	4	3	2	1	6	7	8	8	4	6	5	3	6	3	7	5	12	11	9	5	17	17	23	14
6	2	4	2	3	3	7	1	2	1	1	3	5	8	7	8	8	4	4	6	7	6	5	5	16	7	9	11	15	17	19	14
3	1	2	4	4	3	8	6	8	1	5	2	5	4	7	8	7	7	2	6	6	1	5	3	18	9	9	12	15	8	20	17
1	2	2	4	6	5	5	5	3	6	3	6	8	2	7	8	7	4	1	1	8	3	4	7	11	12	6	11	22	10	16	20
8	2	1	1	5	3	6	7	4	5	2	3	6	7	7	8	3	4	2	1	5	4	6	8	15	11	5	5	16	14	19	23
7	2	2	3	7	4	8	2	6	1	4	1	6	8	5	7	8	3	4	3	5	6	5	1	21	6	10	7	18	18	18	10
4	1	2	1	3	8	7	4	7	2	4	5	6	3	8	8	1	6	2	5	6	3	7	5	12	9	8	11	15	14	22	17
7	1	5	3	8	2	4	3	6	1	1	2	7	3	4	8	6	5	2	4	8	7	6	5	19	7	8	9	23	12	14	16
2	5	7	3	7	5	6	2	1	4	6	6	8	3	4	1	3	1	7	8	8	4	5	2	6	10	20	17	23	12	15	5
6	2	1	3	7	2	5	4	7	3	2	6	8	4	5	8	4	1	1	5	8	3	7	6	17	6	4	14	23	9	17	18
6	3	2	2	7	2	5	5	4	4	1	1	3	8	8	6	4	3	7	1	8	7	6	5	14	10	10	4	18	17	19	16
4	6	2	3	3	1	6	7	1	5	2	8	4	5	3	8	7	1	7	5	4	8	2	6	12	12	11	16	11	14	11	21
5	6	7	6	8	4	2	2	1	3	6	3	8	4	3	5	1	1	4	7	8	7	5	2	7	10	17	16	24	15	10	9
1	7	7	1	2	8	4	1	2	4	7	4	5	5	6	8	2	5	8	3	6	6	3	3	5	16	22	8	13	19	13	12
3	4	1	5	7	2	6	3	5	6	1	7	8	2	8	8	7	2	1	5	6	4	4	3	15	12	3	17	21	8	18	14
4	2	4	1	6	3	7	3	5	4	5	2	6	8	8	7	2	1	7	3	8	5	6	1	11	7	16	6	20	16	21	11
2	3	3	1	1	2	5	8	3	4	1	2	4	4	5	8	5	6	7	7	6	7	6	8	10	13	11	10	11	13	16	24
5	1	3	1	1	5	4	6	3	2	2	3	7	7	4	8	6	8	8	5	4	6	2	7	14	11	13	9	12	18	10	21
7	2	4	3	5	4	7	4	5	1	1	5	6	6	3	8	7	3	8	6	8	2	1	2	19	6	13	14	19	12	11	14
6	6	6	1	7	1	2	3	1	3	2	3	8	4	7	8	5	2	4	4	8	5	7	5	12	11	12	8	23	10	16	16
3	5	3	1	5	2	7	1	6	5	6	7	6	3	7	8	8	4	1	4	4	2	2	8	17	14	10	12	15	7	16	17
7	2	6	5	7	3	8	1	1	3	3	4	8	1	5	6	7	2	5	4	8	4	2	6	15	7	14	13	23	8	15	13
3	3	5	7	8	1	2	7	2	1	3	6	8	2	6	8	5	4	6	4	5	1	4	7	10	8	14	17	21	4	12	22
8	2	1	1	3	7	7	3	8	4	2	2	5	3	6	8	5	6	5	1	4	7	6	4	21	12	8	4	12	17	19	15
5	1	3	2	5	6	8	1	6	3	3	2	8	7	7	8	2	6	4	4	7	4	5	1	13	10	10	8	20	17	20	10
1	5	1	6	2	5	2	8	3	7	3	6	1	4	5	8	7	4	7	4	2	3	6	8	11	16	11	16	5	12	13	24
6	8	5	2	8	5	6	1	7	8	1	2	7	2	7	1	3	4	6	3	4	4	5	3	16	20	12	7	19	11	18	5
2	5	5	1	5	2	2	6	1	6	6	7	7	3	3	8	7	3	4	8	4	4	1	8	10	14	15	16	16	9	6	22
1	6	8	5	6	2	4	3	2	4	2	3	4	8	7	5	1	3	8	7	6	7	5	1	4	13	18	15	16	17	16	9
3	6	7	4	7	6	2	4	1	5	1	3	8	8	2	1	4	2	5	7	8	5	3	6	8	13	13	14	23	19	7	11
5	8	1	6	3	4	1	8	3	5	1	3	7	2	2	8	6	5	6	2	7	4	4	7	14	18	8	11	17	10	7	23
8	1	2	1	3	1	2	8	6	3	8	7	6	4	3	7	5	2	5	4	7	4	5	6	19	6	15	12	16	9	10	21
1	2	7	2	5	1	8	2	3	8	6	7	3	5	4	8	6	3	1	4	5	7	4	6	10	13	14	13	13	13	16	16
1	7	8	4	8	4	3	6	1	6	5	7	8	3	1	2	2	2	6	3	7	5	4	5	4	15	19	14	23	12	8	13
7	4	2	3	4	1	1	6	7	8	4	5	6	6	2	8	1	3	7	5	5	3	2	8	15	15	13	13	15	10	5	22

3	5	8	7	7	4	5	1	3	2	2	6	8	4	5	6	2	1	4	7	8	6	3	1	8	8	14	20	23	14	13	8
1	4	7	5	7	1	3	5	2	7	4	6	8	1	2	6	3	3	5	6	8	4	2	8	6	14	16	17	23	6	7	19
3	7	2	5	6	2	1	5	3	8	2	6	7	4	1	6	5	3	8	7	8	1	4	4	11	18	12	18	21	7	6	15
2	3	6	6	6	2	8	5	3	3	4	4	7	4	7	8	2	5	1	1	8	5	7	1	7	11	11	11	21	11	22	14
4	1	2	4	7	4	1	6	5	7	1	6	8	7	3	8	5	5	2	3	8	3	2	6	14	13	5	13	23	14	6	20
4	5	2	1	5	1	2	7	3	6	1	4	8	3	2	7	6	3	7	5	8	6	4	8	13	14	10	10	21	10	8	22
1	2	2	2	5	5	1	5	8	8	1	6	6	6	7	7	7	3	3	3	8	4	4	4	16	13	6	11	19	15	12	16
4	6	4	1	3	2	8	7	4	2	1	1	5	3	7	8	3	2	7	6	6	5	5	8	11	10	12	8	14	10	20	23
6	3	5	4	6	2	2	6	1	4	3	7	8	2	1	8	5	3	1	7	8	4	5	7	12	10	9	18	22	8	8	21
5	4	1	5	7	1	6	2	6	5	1	7	8	7	4	8	6	2	2	3	8	3	4	3	17	11	4	15	23	11	14	13
4	2	3	1	4	2	7	4	5	6	7	1	8	3	7	8	6	5	2	5	8	1	6	3	15	13	12	7	20	6	20	15
1	3	4	1	6	3	3	7	1	8	4	6	8	7	2	6	7	4	5	2	8	5	2	5	9	15	13	9	22	15	7	18
2	6	7	3	7	4	2	5	2	8	5	5	8	1	3	1	4	1	7	6	8	4	3	6	8	15	19	14	23	9	8	12
7	2	5	1	2	5	8	3	6	3	1	1	5	6	4	8	7	4	3	2	8	6	4	7	20	9	9	4	15	17	16	18
6	6	7	3	8	4	3	2	3	2	1	4	8	7	5	1	6	1	7	4	8	5	5	2	15	9	15	11	24	16	13	5
1	4	6	2	5	3	1	5	2	5	6	6	7	7	1	8	8	3	7	8	4	3	2	4	11	12	19	16	16	13	4	17
3	2	2	2	6	1	3	1	6	7	3	4	8	1	8	8	7	4	6	4	7	5	5	5	16	13	11	10	21	7	16	14
6	1	3	1	5	7	2	1	5	7	3	2	8	4	5	8	6	4	3	2	7	4	6	8	17	12	9	5	20	15	13	17
6	5	3	3	1	3	5	6	8	6	4	5	2	4	1	8	8	4	7	2	1	7	2	7	22	15	14	10	4	14	8	21
4	1	8	3	2	4	4	5	5	6	2	3	5	2	1	6	6	7	7	7	3	8	1	8	15	14	17	13	10	14	6	19
1	7	8	2	7	3	4	6	1	3	6	2	8	4	4	1	5	5	8	2	7	3	5	6	7	15	22	6	22	10	13	13
1	1	7	2	8	4	2	5	6	5	3	6	7	1	3	2	4	7	8	4	8	3	5	6	11	13	18	12	23	8	10	13
7	7	3	3	1	7	5	5	5	4	4	1	1	6	4	8	8	8	6	2	2	6	3	2	20	19	13	6	4	19	12	15
4	5	6	3	8	1	3	1	7	4	4	3	8	2	2	7	6	2	6	1	8	5	7	5	17	11	16	7	24	8	12	13
3	1	8	5	5	8	4	7	2	1	7	1	6	2	6	3	4	6	7	5	4	8	2	3	9	8	22	11	15	18	12	13
1	1	5	1	3	7	5	3	8	3	6	7	7	6	6	8	4	5	4	2	8	2	4	2	13	9	15	10	18	15	15	13
1	3	3	7	5	4	8	2	2	8	6	5	6	3	7	7	2	1	5	6	4	4	1	8	5	12	14	18	15	11	16	17

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Сырые баллы по тесту «Тест смысложизненных ориентаций»

Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Общ ий пока зате ль ОЖ	Це ли	Пр оц есс	Рез ульт ат	Лк - Я	Лк - жи знь
5	6	6	6	4	6	4	5	5	5	4	5	5	6	6	6	6	6	6	6	5,40	5,83	5,00	5,20	5,75	5,17
2	3	2	2	3	5	3	3	2	3	4	3	4	7	2	1	1	4	7	2	3,15	2,17	2,50	2,60	3,00	4,67
4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	2	1	3	4	1,95	1,33	2,17	2,00	2,25	1,67
2	4	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	3	6	2	1	4	3	6	3	3,00	2,50	2,50	2,80	2,75	3,83
4	3	6	6	3	7	4	3	5	1	2	4	4	7	5	6	2	6	7	4	4,45	4,50	4,17	3,40	5,50	4,50
4	2	5	3	2	6	2	3	3	3	2	4	6	4	4	2	2	3	3	3	3,30	3,00	2,67	3,20	3,25	2,83
6	5	3	5	5	3	4	5	6	6	2	6	7	7	7	3	6	6	7	6	5,25	4,83	5,17	5,80	5,75	5,33
6	6	5	5	5	5	6	5	7	7	7	4	5	6	7	7	7	7	7	7	6,05	6,33	5,83	6,00	6,75	6,67
4	2	5	4	2	3	6	6	5	5	6	2	7	7	5	4	5	5	6	4	4,65	4,67	3,83	4,40	4,75	5,83
3	5	4	2	5	6	4	5	3	5	4	3	6	4	5	3	5	3	4	3	4,10	3,67	3,67	3,80	3,75	4,00
5	5	6	7	5	5	5	6	6	7	6	3	7	5	3	5	6	5	6	6	5,45	6,00	5,50	5,60	4,75	5,67
7	6	7	7	3	4	7	7	7	6	7	7	7	5	6	3	7	5	4	7	5,95	5,83	6,17	6,80	5,00	5,67
5	6	6	5	5	7	4	3	7	7	6	4	5	7	5	4	6	5	7	6	5,50	5,50	5,33	5,40	5,25	6,00
3	2	6	5	5	6	4	3	5	5	3	2	3	4	3	5	5	6	4	5	4,20	5,33	4,00	4,00	3,75	4,33
3	3	2	4	4	2	1	1	2	4	1	2	5	2	3	2	5	1	3	3	2,65	3,00	2,83	2,40	2,75	2,00
6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	7	4	6	6	6	6	7	6	6	5,85	6,17	5,83	6,00	6,00	6,17
4	5	5	5	4	5	5	4	6	5	6	4	5	6	4	5	5	5	6	5	4,95	5,00	4,83	4,80	4,75	5,50
1	3	1	1	4	3	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	6	1	2	3	1,95	1,83	2,00	1,60	1,25	1,67
5	5	6	6	4	4	5	4	5	5	4	6	5	7	6	6	5	6	7	6	5,35	5,67	5,00	5,20	6,00	5,67
2	4	5	6	5	6	2	3	4	5	2	6	4	4	5	6	6	6	6	4	4,55	5,67	3,83	4,40	4,75	4,17

4	3	6	5	2	6	3	5	6	5	6	2	4	5	5	6	6	6	4	4	4,65	5,6 7	3,8 3	4,4 0	4,7 5	4,8 3
4	4	3	5	5	6	4	5	6	6	6	5	3	6	3	4	5	4	5	6	4,75	4,5 0	4,6 7	5,6 0	4,0 0	5,1 7
6	6	6	6	5	5	5	6	7	7	5	5	6	6	6	7	6	6	7	6	5,95	6,3 3	5,8 3	6,2 0	6,5 0	6,0 0
5	5	3	5	3	1	4	2	5	5	3	6	6	6	2	3	1	4	4	6	3,95	3,5 0	4,5 0	4,8 0	3,5 0	4,3 3
5	5	5	4	6	4	4	4	5	6	4	2	4	4	4	4	5	4	4	3	4,30	4,6 7	4,8 3	4,0 0	4,2 5	4,3 3
4	3	4	5	7	5	3	5	6	5	4	5	7	5	4	7	6	7	4	6	5,10	5,6 7	4,6 7	5,4 0	4,7 5	4,6 7
5	6	4	4	3	6	2	2	6	3	2	6	3	7	2	4	3	5	5	5	4,15	3,8 3	4,3 3	4,4 0	4,0 0	4,0 0
5	3	3	4	3	3	1	1	4	1	1	3	3	4	3	1	3	2	4	5	2,85	2,3 3	3,3 3	2,8 0	3,2 5	2,1 7
3	2	7	6	4	1	3	3	4	4	1	1	2	4	3	4	5	4	4	5	3,50	5,0 0	3,6 7	3,4 0	3,5 0	3,3 3
4	4	4	6	4	5	4	6	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4,40	4,6 7	4,5 0	4,8 0	4,2 5	4,3 3
5	5	6	6	5	7	5	5	6	7	2	3	5	6	6	5	6	6	6	5	5,35	6,0 0	5,3 3	5,2 0	5,5 0	5,3 3
5	6	7	7	5	6	6	6	6	6	2	3	6	4	6	6	4	7	7	5	5,50	6,1 7	5,8 3	5,2 0	6,0 0	5,3 3
3	6	5	4	4	5	4	3	6	5	3	4	1	7	5	5	6	5	5	4	4,50	5,0 0	4,5 0	4,4 0	4,5 0	4,8 3
5	6	3	3	5	4	2	2	5	3	2	4	3	4	2	3	6	4	6	5	3,85	3,6 7	4,3 3	3,8 0	4,0 0	3,5 0
4	4	6	5	3	5	6	4	5	4	3	5	4	5	6	5	7	6	5	4	4,80	5,5 0	4,5 0	4,4 0	5,0 0	4,8 3
4	5	7	1	7	2	1	7	7	3	6	2	7	7	7	3	2	4	6	6	4,70	3,3 3	4,1 7	5,0 0	5,0 0	4,5 0
6	6	4	6	6	6	2	5	6	5	3	5	6	6	6	6	6	6	4	5	5,25	5,5 0	5,3 3	5,2 0	5,5 0	4,3 3
4	4	6	6	3	6	4	4	5	5	6	5	6	6	4	6	6	5	6	5	5,10	5,6 7	4,3 3	4,8 0	5,0 0	5,3 3
4	7	5	7	5	5	6	4	6	7	6	6	7	5	6	6	7	7	5	6	5,85	6,5 0	5,8 3	5,8 0	5,2 5	6,0 0
7	7	6	6	7	7	7	6	7	7	6	7	5	7	7	7	7	7	6	7	6,65	6,6 7	6,8 3	6,8 0	6,7 5	6,6 7
7	7	6	6	5	5	6	6	6	5	5	4	7	6	6	7	6	6	6	5	5,85	6,0 0	6,1 7	5,2 0	6,5 0	5,6 7
5	6	6	6	5	6	6	5	6	7	6	5	6	7	7	6	6	6	7	6	6,00	6,1 7	5,6 7	5,8 0	6,2 5	6,5 0
6	5	4	4	5	6	4	4	5	5	4	6	6	7	5	4	6	5	6	5	5,10	4,6 7	4,8 3	5,0 0	5,2 5	5,1 7
5	5	4	6	3	3	3	4	4	4	7	7	6	5	4	5	6	6	6	5	4,90	5,1 7	4,3 3	4,8 0	5,0 0	5,1 7
4	4	4	3	7	4	4	7	7	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4,35	3,8	4,8	5,2	4,0	4,0

																					3	3	0	0	0
5	1	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	5	4	2	1	3	3	5	3	2,65	2,1 7	2,1 7	2,0 0	3,2 5	2,8 3
6	7	4	6	5	7	6	7	7	7	4	4	7	4	7	6	4	7	4	5	5,70	5,6 7	6,1 7	6,0 0	5,7 5	5,3 3
5	4	5	6	4	3	5	5	5	6	3	6	6	6	6	5	5	6	6	5	5,10	5,5 0	4,8 3	5,4 0	5,5 0	5,3 3
4	6	5	3	6	4	3	4	5	6	5	2	5	6	6	3	6	6	6	4	4,75	4,8 3	4,5 0	4,2 0	4,7 5	5,3 3
5	3	5	6	5	6	6	5	5	7	7	7	5	6	5	5	7	6	6	6	5,65	6,0 0	5,0 0	6,0 0	5,2 5	6,3 3
4	3	6	7	4	5	4	5	6	7	5	4	5	5	5	7	3	7	3	4	4,95	6,1 7	4,6 7	5,2 0	4,7 5	5,1 7
5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	6	7	5	3	3	4	6	3	4,35	3,8 3	4,5 0	4,2 0	4,7 5	4,5 0
4	4	6	7	5	5	4	5	7	6	7	4	6	6	5	6	7	6	4	5	5,45	6,3 3	5,1 7	5,4 0	4,7 5	5,5 0
4	6	2	7	3	4	1	6	7	6	6	4	6	4	6	5	6	6	6	4	4,95	5,3 3	4,6 7	5,4 0	5,2 5	4,8 3
5	1	3	2	1	1	1	1	4	4	1	1	6	4	1	4	6	4	5	5	3,00	3,8 3	2,3 3	3,0 0	3,7 5	3,1 7
4	3	5	3	3	7	4	4	4	6	3	3	3	5	3	2	4	5	5	4	4,00	4,1 7	3,5 0	4,2 0	3,5 0	4,6 7
5	4	7	7	3	3	4	6	6	5	2	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5,25	6,1 7	4,8 3	5,6 0	5,7 5	4,8 3
3	5	5	5	4	6	4	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4,55	5,0 0	4,3 3	4,6 0	4,2 5	4,5 0
3	7	3	6	6	5	3	5	7	5	5	6	6	6	5	5	5	5	6	5	5,20	4,8 3	5,3 3	5,6 0	4,7 5	5,0 0
4	7	5	4	4	7	2	4	7	4	1	1	4	7	4	7	7	4	4	6	4,65	5,1 7	4,6 7	4,4 0	4,7 5	3,6 7
1	7	1	7	7	7	7	1	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6,00	6,0 0	6,0 0	5,8 0	5,5 0	6,6 7
4	5	6	6	5	6	4	5	6	5	3	3	5	6	5	6	5	6	6	5	5,10	5,6 7	5,0 0	4,8 0	5,2 5	5,0 0
4	4	6	5	3	4	1	3	6	4	3	4	4	6	6	5	6	5	6	5	4,50	5,1 7	3,8 3	4,4 0	5,2 5	4,1 7
6	6	6	6	7	6	5	5	6	6	3	2	6	6	5	2	6	7	6	6	5,40	5,5 0	6,0 0	5,0 0	4,7 5	5,5 0
6	6	3	4	5	5	4	6	6	5	3	3	6	6	5	6	5	6	6	5	5,05	4,8 3	5,1 7	5,0 0	5,7 5	5,0 0
5	5	6	6	5	4	6	2	5	6	6	3	6	5	6	2	6	6	6	5	5,05	5,3 3	5,3 3	4,2 0	4,7 5	5,8 3
6	5	6	6	5	5	4	6	6	6	3	6	6	5	5	6	5	5	5	6	5,35	5,6 7	5,3 3	6,0 0	5,5 0	4,6 7
3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	3	2	6	3	2	3	2,70	3,3 3	2,3 3	2,6 0	2,5 0	2,5 0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3,25	3,1 7	3,0 0	3,6 0	3,0 0	3,1 7

4	6	4	4	6	6	4	4	4	6	2	2	6	1	4	2	6	2	6	2	4,05	4,0 0	4,6 7	3,6 0	4,0 0	3,5 0
4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	2	4	4	4	7	4	4	3,60	4,5 0	3,5 0	3,4 0	4,0 0	3,1 7
2	2	4	6	4	6	2	6	6	6	4	1	4	2	4	6	6	2	4	2	3,95	5,0 0	3,6 7	4,2 0	4,0 0	3,3 3
5	5	5	5	5	5	4	3	7	7	2	4	6	4	4	5	7	4	2	6	4,75	5,5 0	5,1 7	5,4 0	4,0 0	3,8 3
6	7	7	7	7	1	1	2	6	7	1	7	7	7	6	7	7	6	7	7	5,65	6,8 3	5,6 7	5,8 0	6,5 0	4,8 3
6	6	6	6	4	6	1	6	5	6	6	1	7	5	6	4	6	6	6	5	5,20	5,6 7	4,6 7	4,6 0	5,5 0	5,0 0
4	4	4	6	6	7	4	4	6	7	4	4	7	4	4	4	7	4	4	4	4,90	5,3 3	5,0 0	5,0 0	4,0 0	4,5 0
7	7	7	6	6	6	6	6	7	6	6	2	7	6	6	7	7	7	7	7	6,30	6,6 7	6,5 0	5,6 0	6,7 5	6,3 3
7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6,70	7,0 0	6,0 0	7,0 0	7,0 0	6,0 0
7	7	6	6	6	7	5	7	7	7	1	7	6	7	5	7	6	7	7	7	6,25	6,5 0	6,3 3	7,0 0	6,5 0	5,6 7
7	6	2	2	2	5	3	1	1	3	1	6	7	4	2	3	3	2	3	3	3,30	2,5 0	3,5 0	2,8 0	3,7 5	2,6 7
5	5	3	3	3	1	1	7	2	7	7	6	7	1	6	7	7	2	1	7	4,40	4,8 3	3,1 7	5,8 0	4,7 5	3,1 7
6	5	3	3	3	5	1	2	6	6	1	6	7	6	6	2	6	6	7	7	4,70	4,3 3	4,0 0	5,4 0	5,2 5	4,5 0
6	2	6	2	2	2	1	6	2	7	1	1	7	2	2	2	7	6	2	3	3,45	5,0 0	2,5 0	3,8 0	3,0 0	3,1 7
3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	3,50	3,3 3	3,3 3	3,0 0	3,5 0	3,3 3
7	6	4	6	6	4	4	4	6	4	4	4	5	4	6	4	1	6	6	7	4,90	4,1 7	5,8 3	5,0 0	5,7 5	4,6 7
4	7	5	5	4	3	4	4	5	7	4	3	7	5	5	6	6	7	2	5	4,90	6,0 0	4,8 3	4,8 0	4,2 5	4,8 3
7	2	7	7	6	7	2	4	7	7	2	6	7	7	7	6	7	7	7	7	5,95	6,8 3	5,1 7	6,2 0	6,7 5	5,3 3
2	1	1	2	1	2	6	7	2	6	6	7	7	7	7	6	7	7	7	4	4,75	4,8 3	2,3 3	5,2 0	5,5 0	6,5 0
5	6	7	7	1	1	4	6	7	7	7	3	7	4	1	7	7	7	7	7	5,40	7,0 0	5,0 0	6,0 0	5,0 0	6,0 0

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Сырые баллы по опроснику «Шкала экзистенции»

Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10	Q 11	Q 12	Q 13	Q 14	Q 15	Q 16	Q 17	Q 18	Q 19	Q 20	Q 21	Q 22	Q 23	Q 24	Q 25	Q 26	
3	5	2	6	3	2	2	5	1	5	6	5	5	5	4	2	4	4	4	5	2	3	3	4	4	4	4
1	3	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	3	3	4	4	2	1	1	3	3	4	3	2	1	3	3
1	4	5	5	3	2	4	1	1	1	1	1	1	5	2	2	4	1	2	4	1	5	3	1	2	2	2
2	3	3	4	6	3	2	5	1	6	2	3	3	5	2	3	4	5	5	6	2	2	2	2	3	2	2
4	6	5	6	5	4	2	2	3	1	6	5	6	5	6	5	3	6	5	6	5	3	4	1	5	4	4
5	5	2	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	5	2	3	5	3	5	3	2	2	3	4	5	3	3
6	4	3	6	5	1	1	5	1	1	6	3	6	6	3	3	4	3	6	1	5	4	1	4	4	4	4
4	4	2	6	2	4	3	3	2	4	6	3	6	5	5	4	4	3	3	5	6	2	4	3	6	5	5
5	4	4	6	3	4	4	3	1	4	3	4	5	4	4	4	3	1	3	6	3	3	4	3	4	4	4
2	3	1	3	3	5	2	3	3	2	2	2	4	4	5	3	2	4	4	2	5	3	3	2	2	5	5
5	5	3	6	2	4	6	6	5	3	4	6	6	6	5	5	5	1	2	1	5	3	4	3	6	5	5
4	6	6	6	4	2	5	1	1	2	6	6	6	2	4	1	4	2	6	6	6	2	2	1	4	6	6
4	6	5	6	3	3	5	6	2	6	6	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4
2	5	1	6	3	2	1	4	1	3	6	5	4	5	5	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	2
2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	1	4	3	1	4	2	3	3	3
5	6	2	6	5	5	5	5	2	3	5	6	6	5	6	5	5	5	6	2	4	4	2	6	6	6	6
2	6	2	6	4	3	4	4	4	3	5	4	6	6	6	3	1	3	4	4	4	2	2	1	3	4	4
1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	2	2	1	2	2
5	6	4	6	3	5	5	5	5	4	6	6	6	5	5	5	4	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5
4	6	5	6	3	4	5	5	2	3	6	6	2	6	5	2	5	5	5	4	3	2	2	6	6	6	6
3	4	2	5	2	2	3	5	1	5	5	4	5	4	5	3	3	3	5	2	6	4	2	3	3	5	5
5	6	3	6	2	3	3	5	3	5	5	3	6	4	5	3	4	4	4	2	6	3	4	4	4	4	4
5	6	3	6	5	2	3	3	4	5	6	4	6	6	5	4	5	4	4	3	6	4	4	5	6	5	5
3	5	4	5	4	6	1	3	1	6	5	6	4	6	5	4	2	4	6	6	5	6	4	2	6	2	2
2	4	4	6	5	3	2	4	2	3	4	4	5	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
3	5	5	6	6	5	5	6	4	6	6	4	6	6	6	5	3	4	5	4	5	2	4	6	6	4	4
2	3	1	6	3	4	5	3	5	2	6	2	3	4	5	2	3	6	3	6	4	5	4	1	3	3	3
1	4	1	1	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3
1	6	1	4	3	4	2	3	2	2	6	1	3	3	3	6	5	2	4	6	5	2	4	1	3	3	3
2	5	2	6	2	2	2	3	1	2	5	4	5	4	4	3	2	3	2	4	4	2	1	1	3	2	2
4	5	3	6	2	4	1	3	3	3	6	1	5	6	3	3	6	1	3	1	6	1	3	3	5	2	2
5	6	5	6	5	6	3	5	6	1	6	6	5	6	6	6	4	5	4	1	6	5	4	2	5	6	6
1	6	2	6	4	2	4	4	1	1	6	3	5	3	5	1	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3	5	2	4	2	2	2	3	2	4	4	5	3	4	2	4	2	3	4	5	5	3	4	3	5	3	3
4	6	3	4	2	3	3	4	3	5	5	2	5	4	5	3	2	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5
6	6	1	6	6	1	1	4	1	1	3	1	1	3	6	1	1	1	3	1	6	1	1	1	1	6	6
4	3	4	5	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	4	6	6	3	4	3	4	5	5
4	4	6	6	6	5	3	4	3	4	6	4	6	6	6	1	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4
5	5	1	6	3	5	6	4	2	1	6	5	6	5	5	5	5	1	3	2	4	5	5	5	6	5	5
6	6	6	6	6	5	4	5	3	4	6	6	6	6	6	5	5	5	5	4	6	5	4	6	6	6	6
3	4	2	6	4	2	2	4	3	5	2	3	4	5	6	6	5	4	4	5	6	2	4	3	6	5	5
3	1	3	1	1	1	1	4	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

4	5	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	3	5	3	3	5	5	5
3	5	5	6	4	4	5	4	2	3	4	3	5	5	5	1	4	3	5	3	5	3	3	5	6	5
5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2
3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	1	5	2	4	4	1	3	2	1	3	4	3	3	1	4	3
6	5	4	6	6	6	5	4	6	6	6	5	6	5	6	5	1	2	4	2	6	5	3	2	5	6
5	4	4	6	3	6	5	4	5	5	6	6	6	5	6	6	6	5	6	4	5	6	5	5	5	4
4	6	3	4	3	4	1	3	2	5	6	4	5	5	4	5	2	4	2	4	4	2	5	3	4	6
5	5	4	6	5	3	5	6	3	4	6	5	6	6	4	5	5	4	5	5	3	5	6	6	6	6
4	2	4	6	1	3	4	6	3	2	6	3	6	3	5	3	2	2	5	4	3	5	1	3	6	4
5	2	2	6	2	3	4	6	4	6	5	3	5	5	5	3	3	4	5	2	5	2	5	4	5	5
5	6	5	5	2	2	2	5	2	2	6	6	2	5	2	3	5	2	5	4	5	5	5	5	6	5
5	4	5	6	5	5	4	6	1	3	5	3	5	2	3	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	2
2	4	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	2	3	4	1	2	3	2	5	2	4	3	1	2	1
4	2	6	6	5	4	5	4	5	5	6	5	5	5	3	2	5	4	6	4	1	5	1	6	5	1
4	6	3	6	5	6	5	5	3	3	6	4	6	6	5	5	4	5	6	3	5	2	3	3	5	5
3	4	3	5	2	4	4	4	3	4	6	5	6	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	5	5	5
4	5	6	6	3	4	4	2	4	4	6	6	6	5	6	3	4	3	4	4	3	3	4	5	6	5
5	6	3	6	5	5	4	5	2	5	6	1	5	6	2	1	5	5	5	5	6	5	1	2	5	6
6	6	1	6	3	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	6	1	6	6	6	6	6	6
5	5	3	6	3	4	4	4	3	4	5	6	6	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	6	4
4	5	3	5	3	3	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4
5	1	6	6	5	2	4	3	5	5	6	6	6	6	6	3	5	6	6	6	3	5	5	4	5	5
5	5	2	6	5	6	5	5	3	3	6	6	4	5	5	3	5	5	5	6	4	5	5	6	4	4

Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	Q	S	S	F	V	P	E	G
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	D	T					
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5							
5	3	1	5	4	2	4	5	6	6	1	2	3	2	2	5	5	6	5	4	2	6	4	3	9	7
																			9	7	0	8	6	8	4
4	1	1	1	2	2	4	1	1	4	4	3	1	1	2	4	4	2	2	4	1	3	2	2	5	1
																			8	6	4	9	4	3	7
1	2	1	5	4	2	6	3	2	2	5	1	2	3	5	4	2	6	2	5	2	3	2	3	6	1
																			7	9	6	5	6	1	2
3	5	2	2	3	4	5	3	2	4	3	2	2	5	5	2	3	4	3	2	3	4	3	7	7	1
																			2	7	4	7	9	1	5
6	6	3	6	3	2	6	6	5	6	3	6	4	2	3	5	6	3	6	5	3	7	4	5	9	2
																			3	7	2	3	1	5	0
3	5	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	4	3	6	4	3	2	2	2	2	5	4	4	8	1
																			7	1	0	9	8	9	6
6	3	5	4	2	2	6	6	6	6	1	3	2	3	6	6	6	6	6	5	3	7	3	1	7	1
																			7	8	1	0	1	1	8
																							5	6	

6	2	3	3	5	2	2	6	5	6	4	5	2	2	5	5	6	4	6	6	2 6	7 2	4 3	4 8	9 8	9 1	1 8 9
6	5	1	2	2	5	1	4	4	5	6	6	4	4	5	3	4	2	4	5	2 8	5 8	3 6	5 2	8 6	8 8	1 7 4
2	4	3	2	3	2	3	5	3	6	2	5	4	2	1	5	5	5	2	3	2 7	4 5	3 6	3 8	7 2	7 4	1 4 6
6	6	3	3	6	2	3	6	2	5	5	6	1	2	6	6	6	2	6	5	2 5	7 2	4 8	5 4	9 7	1 0 2	1 9 9
6	1	3	3	6	6	2	6	2	5	3	6	2	6	6	6	6	2	6	6	4 2	7 1	3 5	4 2	1 1 3	7 7	1 9 0
6	4	1	4	4	3	5	6	5	5	3	4	4	5	6	4	6	3	6	5	3 3	7 5	4 7	5 1	1 0 8	9 8	2 0 6
2	6	2	5	4	2	5	5	5	6	1	3	3	2	6	3	5	5	6	3	2 3	6 8	3 6	3 4	9 1	7 0	1 6 1
1	4	4	4	4	4	5	5	5	6	5	5	2	2	2	2	2	4	4	2	2 3	4 8	3 0	4 0	7 1	7 0	1 4 1
6	6	5	4	5	3	6	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	2	5	3 8	7 6	5 1	6 3	1 1 4	1 1 4	2 2 8
5	5	4	4	4	1	4	6	6	5	4	4	3	4	4	4	6	6	2	4	3 1	6 9	3 7	4 4	1 0 0	8 1	1 8 1
2	6	2	1	1	1	1	1	1	3	6	1	4	1	1	3	1	4	3	1	1 3	2 0	2 0	2 8	3 3	4 8	8 1
6	6	5	5	5	3	4	6	6	6	6	6	5	3	5	5	6	4	5	6	3 3	7 7	5 2	6 2	1 1 0	1 1 4	2 2 4
3	3	2	1	5	6	5	6	5	6	1	2	5	3	5	5	4	2	4	5	3 3	6 9	4 7	4 3	1 0 2	9 0	1 9 2
5	2	2	2	3	2	1	5	2	6	2	5	3	3	5	3	3	3	5	2	2 3	6 2	3 4	3 9	8 5	7 3	1 5 8
5	6	5	3	4	3	5	6	5	5	5	4	2	5	6	5	4	3	5	5	2 9	7 3	4 8	4 7	1 0 2	9 5	1 9 7
5	6	2	6	5	3	6	5	5	6	3	5	6	3	6	5	6	2	5	5	3 1	7 8	5 3	5 2	1 0 9	1 0 5	2 1 4
6	1	4	2	5	4	5	4	6	2	1	4	2	4	6	6	4	5	1	6	3 7	6 6	3 8	4 8	1 0	8 6	1 8

																							3		9	
4	5	2	2	4	3	5	4	3	6	3	3	4	4	5	5	6	4	4	3	3	6	3	3	9	7	1
																				4	2	6	9	6	5	7
4	6	4	3	5	6	6	6	4	6	4	6	6	5	6	4	5	4	5	4	4	7	5	5	1	1	2
																				0	5	2	9	1	1	2
																							5	1	1	6
4	4	2	3	3	1	1	6	1	5	5	3	4	2	6	3	5	6	4	1	2	5	3	4	7	8	1
																				4	5	7	7	9	4	6
																										3
2	5	2	3	3	3	3	1	4	5	3	2	3	1	5	3	5	4	3	3	2	3	3	3	5	6	1
																				1	8	0	1	9	1	2
																										0
1	1	3	2	3	1	5	3	3	5	2	4	6	1	6	2	2	2	1	3	1	5	2	4	6	7	1
																				6	2	9	4	8	3	4
																										1
3	3	1	4	3	2	5	6	5	4	3	3	4	2	5	3	5	3	4	3	2	6	2	3	8	6	1
																				1	5	5	6	6	1	4
																										7
5	4	2	2	5	3	6	4	1	6	2	2	2	3	6	4	5	2	5	5	2	6	3	3	9	7	1
																				5	8	8	2	3	0	6
																										3
6	2	2	4	5	4	2	4	6	6	3	6	1	1	6	6	5	2	5	5	3	7	4	5	1	9	2
																				2	6	6	2	0	8	0
																							8			6
3	3	3	3	4	4	6	6	6	6	3	3	4	3	6	4	6	6	4	3	3	7	3	3	1	7	1
																				3	0	3	9	0	2	7
																							3			5
4	3	2	5	5	2	2	6	4	5	3	3	3	2	4	3	4	3	6	4	2	6	3	4	8	7	1
																				2	1	5	3	3	8	6
																										1
5	3	3	5	4	1	2	4	4	5	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2	2	5	3	4	7	8	1
																				1	7	9	6	8	5	6
																										3
1	1	1	2	1	6	4	1	3	6	1	1	1	1	6	1	2	1	4	1	2	5	2	2	7	4	1
																				1	1	1	2	2	3	1
																										5
5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	3	6	3	3	9	7	1
																				2	0	7	5	2	2	6
																										4
6	4	3	4	3	4	4	6	4	3	1	4	4	4	4	3	6	4	6	6	3	6	4	4	1	9	1
																				7	8	5	5	0	0	9
																							5			5
5	3	2	6	5	3	6	5	6	6	3	6	6	4	5	3	6	2	6	5	2	7	4	6	1	1	2
																				5	6	2	1	0	0	0
																							1	1	3	4
6	3	5	5	5	5	6	6	6	3	3	5	6	6	6	6	6	5	6	6	4	8	5	6	1	1	2
																				5	1	3	4	2	1	4
																							6	7		3

6	4	4	5	5	4	6	6	5	5	3	5	1	5	5	4	6	4	6	4	3 3	6 9	4 8	4 8	1 0 2	9 6	1 9 8
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1 3	1 5	1 5	2 0	2 8	3 5	6 3
5	5	5	5	5	4	5	6	4	6	3	5	5	5	6	5	5	4	5	4	3 6	7 1	4 7	5 3	1 0 7	1 0 0	2 0 7
6	6	1	4	3	4	4	6	6	6	1	2	2	6	5	5	6	6	6	6	4 1	7 2	4 5	3 9	1 1 3	8 4	1 9 7
5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4 0	6 1	4 9	6 5	1 0 1	1 1 4	2 1 5
4	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	1	3	3	4	3	4	2	4	2	2 4	4 5	2 8	3 7	6 9	6 5	1 3 4
6	4	1	6	5	6	3	6	6	6	6	6	2	5	1	2	6	1	6	6	3 4	7 3	4 7	5 9	1 0 7	1 0 6	2 1 3
6	3	4	5	4	2	4	6	5	4	3	5	4	4	6	6	6	4	6	5	3 5	7 5	5 3	6 2	1 1 0	1 1 5	2 2 5
2	4	1	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	3	2 9	6 3	4 2	4 4	9 2	8 6	1 7 8
6	6	5	6	6	5	6	6	6	6	3	5	6	4	5	6	6	4	6	6	3 9	7 8	5 6	6 5	1 1 7	1 2 1	2 3 8
4	4	1	2	4	6	3	6	6	6	4	5	4	4	6	4	5	3	6	4	3 2	6 6	3 4	5 1	9 8	8 5	1 8 3
5	2	4	4	5	2	6	6	6	6	4	6	2	5	5	5	6	2	5	6	2 9	7 0	4 9	5 0	9 9	9 9	1 9 8
6	3	1	5	5	5	5	6	5	6	3	6	6	5	4	6	6	5	6	6	3 9	7 3	4 2	5 3	1 1 2	9 5	2 0 7
3	6	4	5	5	5	5	5	5	5	2	1	2	4	1	2	5	1	4	2	3 0	5 7	3 0	4 2	8 7	7 2	1 5 9
3	5	2	5	4	3	5	2	3	4	5	2	4	3	6	5	3	3	2	6	2 4	4 3	3 1	3 9	6 7	7 0	1 3 7
6	5	1	1	5	4	2	6	5	6	6	2	5	5	5	5	3	3	5	1	3 7	6 5	4 1	4 8	1 0 2	8 9	1 9 1
5	6	5	5	6	5	6	6	6	5	3	4	5	5	6	6	6	3	5	5	3 9	7 8	4 8	5 7	1 1	1 0	2 2

																							7	5	2	
5	4	4	5	5	2	4	6	5	5	3	4	5	2	4	4	5	5	6	5	2	6	4	5	9	9	1
																				7	9	5	1	6	6	9
																										2
6	6	5	6	5	4	5	6	3	5	4	6	5	5	6	4	6	5	6	6	3	7	5	5	1	1	2
																				7	4	2	6	1	0	1
																							1	8	9	
2	2	1	2	5	5	5	5	6	1	5	5	1	5	5	5	6	1	5	6	3	6	4	4	1	9	1
																				5	5	1	9	0	9	
																							0	0	0	0
6	6	6	1	6	1	6	6	6	6	5	6	1	1	1	6	6	1	6	6	2	7	6	6	9	1	2
																				5	4	6	2	9	2	2
																								8	7	
3	3	3	3	5	2	5	6	5	6	3	5	5	4	5	5	6	5	6	3	3	7	4	5	1	9	2
																				2	3	4	0	9	0	
																							5		4	
3	5	4	3	5	3	5	6	4	6	2	3	4	3	4	5	5	3	5	3	2	6	4	4	9	8	1
																				9	4	1	5	3	6	7
																									9	
6	6	4	5	5	3	6	6	5	5	2	5	5	5	6	6	6	6	5	5	4	7	5	5	1	1	2
																				3	3	7	4	1	1	2
																							6	1	7	
5	6	4	4	4	3	6	4	5	5	3	4	3	3	4	5	5	6	4	5	3	6	5	5	1	1	2
																				4	9	1	7	0	0	1
																							3	8	1	

Приложение

Сырые баллы по опроснику «Страх личной смерти»

Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19
5	6	3	7	5	7	6	5	6	7	2	6	2	1	1	7	1	1	1
3	5	2	5	6	6	6	6	6	6	5	6	5	3	3	5	3	4	6
2	4	3	7	4	7	7	2	7	7	6	3	7	1	1	3	2	2	4
7	2	1	7	2	3	6	2	2	2	4	6	2	4	1	5	2	1	1
5	6	1	6	4	6	3	4	6	5	1	2	2	1	1	1	1	1	4
2	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
7	7	2	7	4	6	5	7	6	5	3	1	7	2	1	4	6	3	1
1	3	4	6	4	4	5	1	1	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1
1	2	1	6	2	2	3	2	4	3	2	2	1	1	4	2	2	3	2
6	6	2	7	5	6	5	3	1	6	2	6	5	1	6	7	6	3	1
2	6	1	6	6	6	5	6	6	6	1	6	4	4	1	5	1	1	5
6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4
5	7	1	7	4	7	7	5	7	7	5	7	5	2	2	7	2	2	5
6	6	4	5	2	4	4	6	7	2	1	1	1	1	4	1	1	4	6
6	5	1	5	4	5	4	4	6	5	6	6	6	1	4	5	4	4	6
3	7	2	7	6	7	6	5	7	6	1	2	5	1	2	2	1	1	7
6	6	6	6	4	6	3	6	6	5	3	3	4	3	3	3	1	1	4
5	1	1	1	1	3	1	1	6	1	7	1	7	4	1	4	4	1	3
2	3	2	1	2	2	2	6	5	1	1	1	2	1	2	2	2	2	5
7	7	1	7	7	6	7	5	6	7	3	7	6	1	1	1	1	1	6
6	6	2	6	3	6	6	5	6	6	3	6	4	2	2	6	2	2	6
3	4	2	5	6	3	6	6	6	5	2	4	3	2	1	2	2	1	7
2	5	1	1	1	5	6	1	2	1	5	5	4	1	1	5	1	1	4
3	2	7	3	5	5	1	3	1	2	5	2	5	4	7	3	7	7	3
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	2	4	1	2	2	4	6	4	1	4	2	1	4	2	2	1	6
7	7	3	7	7	7	4	7	7	4	2	2	2	1	1	1	3	2	5
6	6	1	7	1	7	7	1	1	4	5	4	1	4	4	4	1	1	1
1	7	1	1	7	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	6
6	6	3	6	6	4	6	6	6	6	4	6	4	1	1	4	2	1	6
5	7	4	6	7	7	5	7	7	4	3	3	3	3	3	3	2	2	5
7	7	4	3	2	3	7	7	3	1	3	2	1	2	1	1	1	1	5
1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
5	6	2	5	5	6	6	6	6	6	2	6	4	1	2	5	2	1	5
5	6	2	4	5	4	4	5	6	4	3	3	2	2	2	1	1	1	5
1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	4	1	1	4	4	1	1	4	4
6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	2	6	1	1	1	5	1	1	6
6	2	1	7	2	3	7	4	6	1	1	6	1	1	1	6	1	1	6
7	7	2	7	2	7	7	7	7	7	1	7	2	1	7	7	7	1	7
5	5	4	4	5	3	5	6	7	4	2	6	1	1	4	4	4	4	7
3	6	3	4	2	6	5	4	5	6	2	3	1	1	4	6	5	5	7
5	5	1	5	3	3	3	4	5	5	1	2	1	1	1	2	1	1	4
3	6	4	6	3	5	6	4	6	6	3	6	2	2	2	6	2	2	5

4	4	1	1	3	1	7	3	7	4	1	6	3	1	1	4	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	4	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
2	2	2	2	2	1	6	2	7	2	2	6	4	2	6	6	6	1	6
2	3	6	4	1	6	3	1	7	7	1	1	1	1	1	5	1	1	6
1	1	1	7	1	7	7	1	1	4	1	7	1	1	1	7	1	1	4
3	6	1	1	4	6	6	3	6	2	1	5	1	1	1	6	1	1	6
2	2	1	1	3	1	1	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7
2	2	2	4	4	4	4	2	3	1	3	3	3	2	1	5	1	1	5
2	5	1	1	1	1	1	6	4	1	1	4	4	1	1	2	6	4	7
3	3	1	6	4	4	5	4	6	5	1	6	6	1	5	5	6	1	6
4	4	4	5	6	2	4	4	3	6	6	1	1	2	1	1	1	1	5
7	7	7	7	4	7	4	5	7	7	1	5	1	1	1	1	1	1	7
1	4	1	1	6	1	7	4	6	5	1	7	1	1	1	4	1	1	6
5	6	1	7	5	6	7	5	7	5	1	7	1	7	1	7	1	3	5
1	1	1	4	5	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	2	1	3	7	1	1	7	1	1	7	7	1	1	7
1	7	7	7	7	1	1	1	7	7	1	1	7	1	7	1	1	1	1
2	7	5	6	6	2	6	5	4	5	5	3	4	4	2	2	5	4	2
7	5	4	7	6	1	4	3	6	4	5	3	4	3	1	1	4	1	1
6	6	4	7	2	1	2	7	3	5	5	1	6	1	1	1	6	1	2
4	6	1	2	3	1	2	5	3	4	1	2	6	2	2	2	5	5	2
5	4	3	3	3	6	5	4	6	6	4	6	6	5	1	6	5	2	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
6	6	6	6	5	7	7	5	6	6	4	7	4	3	3	4	5	4	2
7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	1
4	4	4	6	4	6	6	4	5	6	6	6	5	5	4	6	6	4	3
1	1	1	5	2	3	7	1	4	6	1	7	1	1	1	5	1	1	1
3	5	4	4	3	1	4	1	1	2	4	6	7	4	4	7	7	5	6
7	7	1	7	7	7	7	4	7	7	1	7	1	1	1	7	7	1	7
7	7	6	7	7	7	7	6	7	7	1	7	1	1	7	7	7	1	6
5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	3	6	3	3	4	6	6	5	4
4	4	4	4	6	6	4	4	6	7	5	5	5	1	5	7	4	3	4
5	4	5	7	7	7	7	4	7	7	1	7	1	1	7	7	4	4	7
1	4	4	7	7	4	7	7	7	4	1	7	1	1	1	7	7	1	7
1	1	1	4	1	7	4	7	7	4	7	7	7	1	4	7	7	4	5
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	7	7	7	7	7	4	7	4	4	4	4	4	4	1	4	7	4
7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	7	7	7	7	1	7	1	1	1
1	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1
1	7	4	7	6	7	7	7	7	7	4	7	4	1	4	7	7	4	4
7	7	7	7	4	7	7	4	4	7	1	4	1	1	7	4	7	7	4
6	7	4	5	7	7	7	7	5	6	1	7	1	2	1	5	7	7	7
1	2	1	3	1	1	7	1	6	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
3	5	1	7	1	7	7	1	7	6	1	7	1	3	4	5	7	1	7

Q 2 0	Q 2 1	Q 2 2	Q 2 3	Q 2 4	Q 2 5	Q 2 6	Q 2 7	Q 2 8	Q 2 9	Q 3 0	Q 3 1	SU M	ME	BO DY	ASPI RATI ON	TRA NSPE RS	SIGN OTH ER	FOR GET
1	1	2	6	6	6	6	1	7	7	7	1	4,30	5,92	2,20	6,11	6,00	1,25	1,67
5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4,47	5,08	3,20	5,78	3,00	5,25	4,33
3	5	6	2	1	1	1	1	6	2	6	1	3,77	5,17	1,60	4,89	1,25	4,50	4,67
1	1	1	2	1	2	2	1	6	3	7	1	2,90	3,92	1,60	3,33	1,75	1,00	3,33
4	5	4	6	5	4	3	1	3	1	1	1	3,23	4,17	1,00	4,11	4,50	4,25	1,33
5	5	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	2,00	1,50	1,00	1,56	4,00	4,00	1,00
7	5	7	5	6	7	6	6	1	3	2	3	4,63	4,92	3,80	5,00	6,00	5,00	4,00
1	1	1	7	7	4	1	1	7	1	7	1	2,80	3,67	1,00	3,11	4,75	1,00	1,00
1	2	1	7	6	5	5	2	3	3	3	3	2,77	2,67	2,80	2,44	5,75	1,50	1,33
4	3	1	5	5	3	2	4	7	7	7	1	4,40	5,08	5,20	5,00	3,75	2,25	2,67
2	5	1	5	5	5	5	1	6	2	5	1	4,00	5,08	1,20	5,78	5,00	3,25	3,00
4	4	4	2	6	5	6	6	6	6	6	4	5,43	5,67	6,00	5,78	4,75	4,00	6,00
6	6	3	7	7	5	6	2	7	4	7	1	5,13	5,92	2,40	6,44	6,25	5,00	4,00
6	6	4	6	7	7	7	4	2	2	2	1	3,97	4,17	3,00	3,67	6,75	5,50	1,00
2	6	6	6	4	2	4	5	4	5	3	1	4,47	4,33	4,40	4,89	4,00	5,00	4,33
5	6	1	7	7	7	6	1	4	6	5	3	4,43	5,42	2,20	5,33	6,75	4,75	2,33
5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,60	4,83	1,80	4,67	2,00	4,25	3,33
5	4	1	1	1	1	1	1	5	7	5	1	2,83	2,58	2,80	2,11	1,00	3,25	6,00
3	6	2	2	2	3	3	1	2	4	2	1	2,47	2,50	2,20	2,67	2,50	4,00	1,33
5	6	3	1	1	1	1	1	7	1	7	1	4,03	6,17	1,00	5,89	1,00	5,00	3,33
5	6	6	4	4	3	3	2	4	2	6	3	4,33	5,17	2,00	5,56	3,50	5,75	3,00
3	4	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3,30	4,17	1,60	4,67	2,00	5,00	2,33
1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2,30	2,25	1,00	3,44	1,00	3,25	3,33
4	1	6	7	7	7	7	7	3	6	4	6	4,47	3,25	6,80	2,67	7,00	3,50	4,67
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,70	1,75	1,00	1,67	1,00	4,00	1,00
4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3,30	3,17	3,00	3,22	4,00	5,00	1,33
7	7	1	5	6	5	6	3	7	2	6	1	4,47	6,08	2,20	5,11	5,50	5,00	1,67
1	1	1	2	2	2	2	1	7	1	7	1	3,10	4,58	1,60	3,89	2,00	1,00	3,33
1	1	6	6	7	4	6	1	1	1	1	5	2,50	2,00	1,00	2,33	5,75	3,50	2,33
6	6	3	3	3	3	3	1	6	3	6	1	4,23	5,58	1,60	5,56	3,00	5,25	3,00
4	5	5	6	4	4	4	3	5	3	3	3	4,40	5,58	2,60	5,56	4,50	4,75	3,00
1	1	4	4	7	7	7	3	7	1	7	5	3,67	4,83	1,40	3,67	6,25	2,75	2,00
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,83	1,58	1,00	1,78	1,00	5,50	1,00
5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	3,70	5,08	1,40	5,78	1,75	4,50	2,33
4	4	5	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3,10	4,08	1,40	4,22	2,00	4,50	2,33
4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	2,53	1,83	2,80	1,56	3,25	4,00	3,00
6	6	6	1	1	1	1	1	1	5	2	2	3,77	5,08	1,80	5,67	1,00	6,00	1,33
4	4	6	1	1	1	1	1	4	1	4	1	3,03	3,92	1,00	4,11	1,00	5,00	1,00
3	7	7	7	7	7	7	7	1	7	1	1	5,37	5,17	5,80	6,44	7,00	6,00	1,33
5	6	7	7	7	4	6	4	1	4	1	4	4,43	4,17	4,00	5,00	6,00	6,25	1,33
5	5	5	4	5	5	5	6	3	3	2	2	4,20	4,08	4,60	4,78	4,75	5,50	1,33
4	4	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2,50	3,42	1,00	3,56	2,00	3,50	1,00
5	5	4	2	2	2	2	2	6	4	6	1	3,97	5,08	2,40	5,33	2,00	4,75	2,33
3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2,53	3,08	1,00	4,33	1,50	3,25	1,67
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,03	1,00	1,00	1,00	1,25	1,00	1,00

6	6	6	6	6	6	5	1	1	1	1	1	2,47	1,42	1,00	1,56	5,75	6,00	1,00
1	6	6	1	6	6	6	6	6	6	6	1	4,10	3,33	5,00	3,78	4,75	4,75	2,67
6	6	6	6	4	1	6	1	6	2	1	1	3,43	3,92	1,20	3,78	4,25	6,00	1,00
4	7	1	1	1	1	1	1	7	1	7	1	2,90	3,75	1,00	4,00	1,00	4,00	1,00
4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	4	3,10	3,33	1,60	4,89	4,00	3,75	1,00
4	6	3	1	2	4	2	1	1	3	1	4	2,10	1,83	1,40	2,00	2,25	5,00	1,00
4	6	3	6	6	6	5	2	4	2	3	1	3,30	2,92	1,40	3,11	5,75	4,50	2,67
2	4	2	2	2	7	7	2	1	1	1	2	2,80	2,08	2,80	2,78	4,50	3,75	2,00
2	6	6	6	6	6	6	6	5	2	2	1	4,37	4,00	4,00	4,67	6,00	5,00	2,67
4	4	1	6	6	6	6	2	7	1	6	1	3,67	4,58	1,20	3,44	6,00	3,50	3,00
7	7	4	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3,83	5,33	1,00	5,22	3,00	6,25	1,00
5	6	6	1	1	1	1	1	1	4	5	1	3,03	3,50	1,60	4,89	1,00	5,75	1,00
3	6	6	6	6	4	5	2	3	1	1	5	4,33	4,83	1,60	6,11	5,25	5,00	3,00
5	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	7	2,17	2,58	1,00	2,11	2,50	3,50	1,00
1	7	7	7	7	7	7	7	1	1	1	7	3,50	1,75	3,40	3,33	7,00	5,50	1,00
7	7	7	7	1	1	1	1	1	7	7	7	3,80	4,50	3,40	3,67	2,50	5,50	3,00
4	3	4	3	4	3	2	2	3	5	2	5	3,80	4,42	3,60	4,44	3,00	3,25	4,33
6	5	5	5	2	2	2	2	2	6	1	6	3,60	4,17	2,80	3,67	2,75	4,25	4,00
4	4	5	2	1	4	1	1	5	1	1	1	3,20	4,08	2,00	3,11	2,00	3,75	4,00
4	5	6	2	3	3	3	3	1	5	2	5	3,17	2,83	4,00	3,11	2,75	4,25	3,00
1	1	6	2	1	2	3	1	3	1	1	4	3,57	4,08	2,00	5,11	2,00	3,25	5,00
4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4,67	5,00	4,60	5,00	4,50	4,25	4,00
5	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4,53	5,50	3,80	5,89	3,75	3,50	3,67
1	7	7	7	7	7	7	1	7	1	7	1	5,90	6,75	3,40	6,67	7,00	4,00	7,00
5	5	3	5	6	6	6	5	5	6	6	3	5,07	5,00	5,00	5,22	5,75	4,00	5,33
1	6	1	1	1	1	1	1	4	7	1	1	2,50	3,00	2,20	4,00	1,00	2,25	1,00
5	4	3	5	7	7	7	5	7	7	7	4	4,73	3,50	5,60	3,33	6,50	4,50	5,00
4	4	7	4	7	7	7	7	4	7	7	1	5,30	6,00	4,60	6,67	6,25	5,50	1,00
1	7	7	6	7	7	6	7	5	4	6	1	5,63	6,58	5,20	6,89	6,50	5,25	1,00
4	4	4	5	5	6	6	5	6	6	6	6	5,10	5,67	5,20	5,89	5,50	4,00	3,00
4	3	4	6	7	6	7	2	6	4	6	4	4,77	5,08	3,60	5,44	6,50	3,75	3,67
4	4	7	7	7	7	7	4	4	7	4	4	5,37	5,67	5,20	6,33	7,00	5,50	1,00
7	7	1	1	1	4	1	4	4	7	7	7	4,30	5,25	4,00	6,00	1,75	5,50	1,00
2	7	4	5	7	7	7	7	7	5	7	7	5,03	4,25	5,40	5,00	6,50	4,50	5,00
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00	7,00
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1,40	2,00	1,00	2,33	1,00	1,00	1,00
4	4	1	4	4	4	4	7	7	7	7	1	4,80	5,75	5,80	4,67	4,00	3,25	4,00
1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5,50	6,75	3,40	6,67	7,00	1,00	7,00
4	4	4	1	4	4	7	4	1	1	1	4	2,30	1,75	1,60	2,00	4,00	3,25	2,00
2	4	7	7	7	7	7	7	7	5	7	7	5,63	6,17	5,40	6,89	7,00	4,25	3,00
1	4	7	7	7	7	4	7	4	7	4	7	5,20	5,75	7,00	5,33	6,25	4,00	1,00
6	5	7	4	6	5	7	7	7	7	5	7	5,50	6,08	5,80	6,44	5,50	6,25	1,33
1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1,73	2,33	1,20	2,33	1,50	1,50	1,33
5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3,37	4,08	2,80	5,11	1,00	4,25	1,67

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Меры центральной тенденции

Меры центральной тенденции (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

		Общий_показатель_ОЖ	Цели	Процесс	Результат	Лк_Я	Лк_жизнь
N	Валидные	89	89	89	89	89	89
	Пропущенные	77	77	77	77	77	77
Среднее		4,6994	4,9476	4,5318	4,7191	4,7500	4,6685

Меры центральной тенденции (возраст ранней зрелости)

		Общий_показатель_ОЖ	Цели	Процесс	Результат	Лк_Я	Лк_жизнь
N	Валидные	33	33	33	33	33	33
	Пропущенные	77	77	77	77	77	77
Среднее		4,4439	4,5657	4,3081	4,4000	4,4697	4,5556

Меры центральной тенденции (возраст средней зрелости)

		Общий_показатель_ОЖ	Цели	Процесс	Результат	Лк_Я	Лк_жизнь
N	Валидные	32	32	32	32	32	32
	Пропущенные	53	53	53	53	53	53
Среднее		4,9578	5,1979	4,8229	4,9625	4,9922	4,9583

Меры центральной тенденции (возраст поздней зрелости)

		Общий_показатель_ОЖ	Цели	Процесс	Результат	Лк_Я	Лк_жизнь
N	Валидные	24	24	24	24	24	24
	Пропущенные	53	53	53	53	53	53
Среднее		4,7063	5,1389	4,4514	4,8333	4,8125	4,4375

Меры центральной тенденции (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

		Суммарны й страх смерти	Последстви я для личности	Последстви я для тела	Последствия для личных стремлений	Трансценде нтные последстви я	Последстви я для близких	Страх забвения
N	Валид ные	89	89	89	89	89	89	89
	Проп ущен ные	77	77	77	77	77	77	77
Среднее		3,7637	4,1901	2,8225	4,3745	3,9494	4,1713	2,5993

Меры центральной тенденции (возраст ранней зрелости)

		Суммарны й страх смерти	Последст вия для личности	Последст вия для тела	Последствия для личных стремлений	Трансцендентн ые последствия	Последств ия для близких	Страх забвения
N	Валидны е	33	33	33	33	33	33	33
	Пропущен ные	77	77	77	77	77	77	77
Среднее		3,5556	4,1187	2,3273	4,0808	3,8030	3,8333	2,8182

Меры центральной тенденции (возраст средней зрелости)

		Суммарны й страх смерти	Последст вия для личности	Последст вия для тела	Последствия для личных стремлений	Трансцендентн ые последствия	Последст вия для близких	Страх забвения
N	Валидн ые	32	32	32	32	32	32	32
	Пропущ енные	53	53	53	53	53	53	53
Среднее		3,3979	3,6875	2,3000	4,0139	3,4766	4,6641	1,9479

Меры центральной тенденции (возраст поздней зрелости)

		Суммарны й страх смерти	Последстви я для личности	Последст вия для тела	Последствия для личных стремлений	Трансценден тные последствия	Последств ия для близких	Страх забвения
N	Валидны е	24	24	24	24	24	24	24
	Пропущен ные	53	53	53	53	53	53	53
Среднее		4,5375	4,9583	4,2000	5,2593	4,7813	3,9792	3,1667

Меры центральной тенденции (возраст ранней и средней зрелости)

		Альтруисти ческие	Экзистенци альные	Гедонистич еские	Самореал изации	Статусны е	Коммун икативн ые	Семейн ые	Когнитив ные
N	Валидные	65	65	65	65	65	65	65	65
	Пропущен ные	101	101	101	101	101	101	101	101
Среднее		13,02	11,88	12,15	11,32	17,97	12,17	13,68	15,82

Меры центральной тенденции (возраст ранней зрелости)

		Альтруисти ческие	Экзистенци альные	Гедонистич еские	Самореал изации	Статусны е	Коммун икативн ые	Семейн ые	Когнитив ные
N	Валидные	33	33	33	33	33	33	33	33
	Пропущенные	77	77	77	77	77	77	77	77
Среднее		13,39	10,91	11,12	11,03	17,18	12,82	15,82	15,73

Меры центральной тенденции (возраст средней зрелости)

		Альтруистич еские	Экзистенци альные	Гедонистич еские	Самореал изации	Статусн ые	Коммуника тивные	Семейн ые	Когнитив ные
N	Валидные	32	32	32	32	32	32	32	32
	Пропущен ные	77	77	77	77	77	77	77	77
Среднее		12,63	12,88	13,22	11,63	18,78	11,50	11,47	15,91

Меры центральной тенденции (возраст ранней и средней зрелости)

		Самодистанцирование	Самотрансценция	Свобода	Ответственность	Персональность	Экзистенциальность	Исполненность
N	Валидные	65	65	65	65	65	65	65
	Пропущенные	101	101	101	101	101	101	101
	Среднее	30,20	63,75	40,43	46,49	93,95	86,92	180,88

Меры центральной тенденции (возраст ранней зрелости)

		Самодистанцирование	Самотрансценция	Свобода	Ответственность	Персональность	Экзистенциальность	Исполненность
N	Валидные	33	33	33	33	33	33	33
	Пропущенные	77	77	77	77	77	77	77
	Среднее	28,03	61,30	37,48	42,97	89,33	80,45	169,79

Меры центральной тенденции (возраст средней зрелости)

		Самодистанцирование	Самотрансценция	Свобода	Ответственность	Персональность	Экзистенциальность	Исполненность
N	Валидные	32	32	32	32	32	32	32
	Пропущенные	77	77	77	77	77	77	77
	Среднее	32,44	66,28	43,47	50,13	98,72	93,59	192,31

ПРИЛОЖЕНИЕ К
Корреляционные таблицы

Корреляции (возраст ранней, средней и поздней зрелости)

		Суммарный страх_смерти	Последствия_для_личности	Последствия_для_тела	Последствия_для_личных_стремлений	Трансцендентные_последствия	Последствия_для_близких	Страх_забвения
Ро-Спи Общий_п Оказатель ОЖ на	Коэффициент корреляции	,135	,108	,179	,204	,086	,181	-,232*
	Знач. (двухсторонняя)	,207	,316	,092	,055	,423	,090	,029
	N	89	89	89	89	89	89	89
Цели	Коэффициент корреляции	,146	,127	,148	,236*	,108	,221*	-,296**
	Знач. (двухсторонняя)	,172	,237	,165	,026	,312	,037	,005
	N	89	89	89	89	89	89	89
Процесс	Коэффициент корреляции	,216*	,137	,252*	,223*	,176	,194	-,151
	Знач. (двухсторонняя)	,042	,202	,017	,036	,099	,068	,157

няя)							
N	89	89	89	89	89	89	89
Результат Коэфф							
ициен							
т	,121	,063	,182	,146	,073	,156	-,244*
корре							
ляции							
Знач.							
(двухс	,257	,560	,087	,173	,497	,144	,021
торон							
няя)							
N	89	89	89	89	89	89	89
Лк_Я							
Коэфф							
ициен							
т	,083	,072	,137	,143	,056	,185	-,248*
корре							
ляции							
Знач.							
(двухс	,438	,504	,200	,180	,602	,083	,019
торон							
няя)							
N	89	89	89	89	89	89	89
Лк_жизн							
ь							
Коэфф							
ициен							
т	-,014	-,006	,026	,086	-,011	,099	-,222*
корре							
ляции							
Знач.							
(двухс	,898	,955	,806	,424	,920	,354	,037
торон							
няя)							
N	89	89	89	89	89	89	89

**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Корреляции (возраст ранней и средней зрелости)

			Общий_по казатель_ ОЖ	Цели	Процесс	Результат	Лк_Я	Лк_жи знь
Ро Спир мена	Альтр уисти чески е	Коэфф ициент коррел яции	-,250*	-,246*	-,259*	-,226	-,252*	-,117
		Знач. (двухст ороння я)	,044	,049	,037	,071	,043	,354
		N	65	65	65	65	65	65
	Экзис тенци альны е	Коэфф ициент коррел яции	-,011	,017	,010	,007	,012	-,070
		Знач. (двухст ороння я)	,932	,896	,939	,956	,926	,581
		N	65	65	65	65	65	65
	Гедон истич еские	Коэфф ициент коррел яции	,306*	,394**	,307*	,270*	,253*	,192
		Знач. (двухст ороння я)	,013	,001	,013	,029	,042	,126
		N	65	65	65	65	65	65
	Само реали зации	Коэфф ициент коррел яции	,192	,178	,240	,224	,192	,050
		Знач. (двухст	,126	,155	,055	,073	,126	,692

		ороння я)						
		N	65	65	65	65	65	65
	Стату сные	Коэфф ициент коррел ляции	,384**	,314*	,445**	,396**	,234	,361**
		Знач. (двухст ороння я)	,002	,011	,000	,001	,061	,003
		N	65	65	65	65	65	65
	Комм уника тивны е	Коэфф ициент коррел ляции	,015	,054	-,030	,003	,032	,094
		Знач. (двухст ороння я)	,904	,670	,811	,980	,798	,458
		N	65	65	65	65	65	65
	Семей ные	Коэфф ициент коррел ляции	-,319**	-,391**	-,319**	-,357**	-,283*	-,215
		Знач. (двухст ороння я)	,009	,001	,010	,004	,022	,086
		N	65	65	65	65	65	65
	Когни тивны е	Коэфф ициент коррел ляции	-,123	-,079	-,208	-,102	-,034	-,170
		Знач. (двухст ороння я)	,330	,530	,096	,419	,789	,175
		N	65	65	65	65	65	65

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Корреляции (возраст ранней и средней зрелости)

			Самодис танциро вание	Самотра нсценде ния	Своб ода	Ответс твенно сть	Персо нальн ость	Экзисте нциальн ость	Испол ненно сть
Ро Спи рме на	Альт руис тиче ские	Коэфф ициент коррел яции	-,191	-,096	,066	,066	-,152	,065	-,031
		Знач. (двухст ороння я)	,128	,446	,601	,601	,225	,605	,809
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Экзи стен циал ьные	Коэфф ициент коррел яции	-,011	-,090	-,105	-,159	-,048	-,137	-,090
		Знач. (двухст ороння я)	,932	,475	,406	,206	,707	,277	,475
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Гедо нист ичес кие	Коэфф ициент коррел яции	,231	,214	,133	,166	,247 [*]	,149	,207
		Знач. (двухст ороння я)	,064	,087	,290	,187	,047	,236	,098
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Сам ореа лиза ции	Коэфф ициент коррел яции	,180	,081	-,005	,092	,145	,058	,095
		Знач. (двухст ороння я)	,152	,521	,970	,468	,251	,649	,452
		N	65	65	65	65	65	65	65

	Статусные	Коэффициент корреляции	,398**	,332**	,184	,242	,390**	,223	,321**
		Знач. (двухсторонняя)	,001	,007	,143	,053	,001	,075	,009
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Коммуникативные	Коэффициент корреляции	-,044	,119	,076	,111	,050	,101	,099
		Знач. (двухсторонняя)	,729	,346	,547	,380	,692	,425	,433
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Семейные	Коэффициент корреляции	-,351**	-,314*	-,303*	-,307*	-,376**	-,315*	-,363**
		Знач. (двухсторонняя)	,004	,011	,014	,013	,002	,011	,003
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Когнитивные	Коэффициент корреляции	-,062	-,063	,048	-,075	-,068	-,021	-,068
		Знач. (двухсторонняя)	,624	,616	,705	,552	,589	,870	,593
		N	65	65	65	65	65	65	65

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Корреляции (возраст ранней и средней зрелости)

			Сумма рный_с трах_с мерти	Послед ствия_д ля_лич ности	После дствия _для_ тела	Последств ия_для_л ичных_ст ремлений	Трансце ндентны е_после дствия	Послед ствия_ для_бл изких	Страх _забв ения
Ро Сп ир ме на	Альт руис тичес кие	Коэ ффици ент т корр еляц ии	,017	,041	-,128	,038	,033	-,069	-,011
		Знач . (дву хсто рон няя)	,891	,743	,310	,764	,797	,584	,928
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Экзи стен циал ьные	Коэ ффици ент т корр еляц ии	,084	,100	-,047	,169	-,160	,168	-,031
		Знач . (дву хсто рон няя)	,508	,428	,711	,178	,202	,180	,805
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Гедо нист ичес кие	Коэ ффици ент т корр еляц ии	-,072	-,104	,150	-,074	-,044	,183	-,035
		Знач .	,568	,410	,234	,557	,729	,144	,783

		(дву хсто рон няя)							
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Само реал изац ии	Коэ ффи циен т корр еляц ии	,208	-,030	,339**	,085	,131	,238	,083
		Знач . (дву хсто рон няя)	,097	,815	,006	,499	,298	,056	,513
		N	65	65	65	65	65	65	65
		Коэ ффи циен т корр еляц ии	-,041	-,077	,060	,013	,011	-,006	-,149
	Стат усны е	Знач . (дву хсто рон няя)	,745	,544	,636	,919	,931	,964	,235
		N	65	65	65	65	65	65	65
		Коэ ффи циен т корр еляц ии	-,054	,108	-,055	-,012	,006	-,066	-,031
	Ком муни кати вные	Знач .	,668	,390	,663	,927	,964	,603	,806

		(дву хсто рон няя)							
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Семе йные	Коэ ффи циен т корр еляц ии	-,142	-,009	-,130	-,235	,042	-,390**	,139
		Знач . (дву хсто рон няя)	,260	,945	,302	,060	,737	,001	,270
		N	65	65	65	65	65	65	65
		Коэ ффи циен т корр еляц ии	,092	,016	-,127	,155	-,013	,139	,001
	Когн итив ные	Знач . (дву хсто рон няя)	,465	,900	,313	,218	,917	,269	,992
		N	65	65	65	65	65	65	65

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Корреляции (возраст ранней и средней зрелости)

			Самодис танциро вание	Самотр ансцен денция	Свобо да	Ответ ственн ость	Персо нальн ость	Экзисте нциаль ность	Испо лненн ость
Ро Сп ирм ена	Общи й_пок азател ь_ОЖ	Коэфф ициент коррел яции	,410**	,712**	,581**	,504**	,634**	,571**	,649**
		Знач. (двухст ороння я)	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Цели	Коэфф ициент коррел яции	,319**	,644**	,495**	,455**	,543**	,499**	,559**
		Знач. (двухст ороння я)	,010	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Проце сс	Коэфф ициент коррел яции	,452**	,691**	,587**	,531**	,635**	,587**	,666**
		Знач. (двухст ороння я)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Резул ьтат	Коэфф ициент коррел яции	,465**	,713**	,559**	,540**	,660**	,575**	,660**
		Знач. (двухст ороння я)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65

	Лк_Я	Коэфф ициент коррел яции	,349 ^{**}	,653 ^{**}	,512 ^{**}	,430 ^{**}	,566 ^{**}	,493 ^{**}	,563 ^{**}
		Знач. (двухст ороння я)	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Лк_ж изнь	Коэфф ициент коррел яции	,351 ^{**}	,673 ^{**}	,530 ^{**}	,488 ^{**}	,584 ^{**}	,533 ^{**}	,600 ^{**}
		Знач. (двухст ороння я)	,004	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65	65

^{**}. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Корреляции (возраст ранней и средней зрелости)

			Сумма рный_с трах_с мерти	Послед ствия_д ля_лич ности	После дстви я_для _тела	Последств ия_для_ли чных_стре млений	Трансц ендент ные_по следств ия	Послед ствия_ для_бл изких	Страх _забв ения
Ро Сп ир ме на	Самод истан циров ание	Коэффи циент корр еляц ии	-,039	-,161	,057	-,052	-,031	,056	-,216
		Знач. (дву хсто рон няя)	,758	,201	,653	,678	,809	,658	,084
		N	65	65	65	65	65	65	65

	Самотрансценденция	Коэффициент корреляции	,111	,041	,084	,159	,173	,160	-,133
		Знач. (двухсторонняя)	,378	,748	,506	,206	,169	,204	,290
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Свобода	Коэффициент корреляции	-,038	-,069	-,031	,032	,005	,036	-,216
		Знач. (двухсторонняя)	,762	,587	,807	,802	,967	,779	,084
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Ответственность	Коэффициент корреляции	-,045	-,177	,070	-,077	,189	,050	-,253*
		Знач. (двухсторонняя)	,723	,158	,580	,540	,131	,695	,042
		N	65	65	65	65	65	65	65

	Персональность	Коэффициент корреляции	,048	-,054	,086	,069	,074	,118	-,163
		Знач. (двухсторонняя)	,704	,669	,495	,582	,557	,348	,195
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Экзистенциальность	Коэффициент корреляции	-,042	-,126	,025	-,018	,095	,045	-,248*
		Знач. (двухсторонняя)	,741	,317	,842	,888	,453	,723	,047
		N	65	65	65	65	65	65	65
	Исполненность	Коэффициент корреляции	-,007	-,093	,054	,019	,073	,091	-,214
		Знач. (двухсторонняя)	,955	,462	,670	,879	,562	,471	,087
		N	65	65	65	65	65	65	65

**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

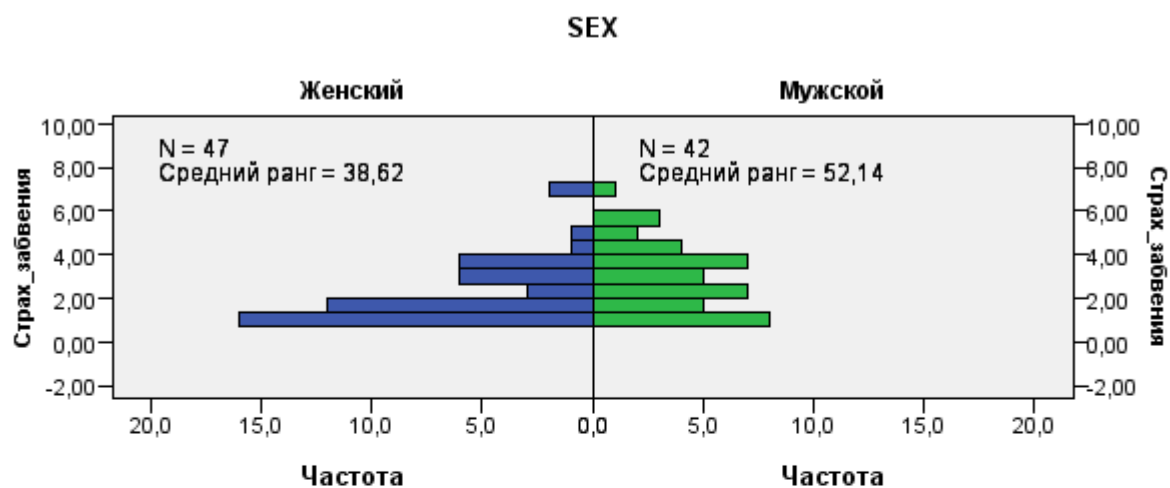
Непараметрические критерии

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Общий_показатель_ОЖ является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,824	Нулевая гипотеза принимается.
2	Распределение Цели является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,696	Нулевая гипотеза принимается.
3	Распределение Процесс является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,918	Нулевая гипотеза принимается.
4	Распределение Результат является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,429	Нулевая гипотеза принимается.
5	Распределение Лк_Я является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,525	Нулевая гипотеза принимается.
6	Распределение Лк_жизнь является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,268	Нулевая гипотеза принимается.
7	Распределение Суммарный_страх_смерти является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,480	Нулевая гипотеза принимается.
8	Распределение Последствия_для_личности является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,648	Нулевая гипотеза принимается.
9	Распределение Последствия_для_тела является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,589	Нулевая гипотеза принимается.
10	Распределение Последствия_для_личных_стремлений является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,386	Нулевая гипотеза принимается.
11	Распределение Трансцендентные_последствия является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,275	Нулевая гипотеза принимается.
12	Распределение Последствия_для_близких является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,581	Нулевая гипотеза принимается.
13	Распределение Страх_забвения является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,013	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок



Всего	89
U Манна-Уитни	1 287,000
W Уилкоксона	2 190,000
Статистика критерия	1 287,000
Стандартная ошибка	120,210
Стандартизованная статистика критерия	2,496
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,013

Итоги по проверке гипотезы

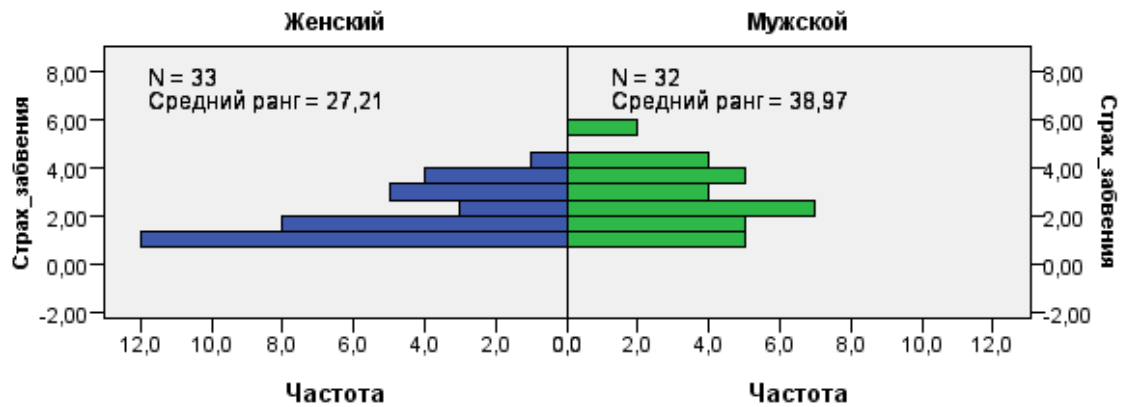
	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Альтруистические является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,963	Нулевая гипотеза принимается.
2	Распределение Экзистенциальные является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,101	Нулевая гипотеза принимается.
3	Распределение Гедонистические является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,048	Нулевая гипотеза отклоняется.
4	Распределение Самореализации является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,226	Нулевая гипотеза принимается.
5	Распределение Статусные является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,262	Нулевая гипотеза принимается.
6	Распределение Коммуникативные является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,272	Нулевая гипотеза принимается.
7	Распределение Семейные является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,004	Нулевая гипотеза отклоняется.
8	Распределение Когнитивные является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,092	Нулевая гипотеза принимается.
9	Распределение Общий показатель ОЖ является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,609	Нулевая гипотеза принимается.
10	Распределение Цели является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,302	Нулевая гипотеза принимается.
11	Распределение Процесс является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,723	Нулевая гипотеза принимается.
12	Распределение Результат является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,818	Нулевая гипотеза принимается.
13	Распределение Лк_Я является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,869	Нулевая гипотеза принимается.

14	Распределение Лк_жизнь является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,684	Нулевая гипотеза принимается.
15	Распределение Самодистанцирование является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,646	Нулевая гипотеза принимается.
16	Распределение Самотрансценденция является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,650	Нулевая гипотеза принимается.
17	Распределение Свобода является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,462	Нулевая гипотеза принимается.
18	Распределение Ответственность является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,963	Нулевая гипотеза принимается.
19	Распределение Персональность является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,478	Нулевая гипотеза принимается.
20	Распределение Экзистенциальность является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,708	Нулевая гипотеза принимается.
21	Распределение Исполненность является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,613	Нулевая гипотеза принимается.
22	Распределение Суммарный_страх_смерти является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,372	Нулевая гипотеза принимается.
23	Распределение Последствия_для_личности является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,450	Нулевая гипотеза принимается.
24	Распределение Последствия_для_тела является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,382	Нулевая гипотеза принимается.
25	Распределение Последствия_для_личных_стремлений является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,245	Нулевая гипотеза принимается.
26	Распределение Трансцендентные_последствия является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,186	Нулевая гипотеза принимается.
27	Распределение Последствия_для_близких является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,465	Нулевая гипотеза принимается.
28	Распределение Страх_забвения является одинаковым для категорий SEX.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,011	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

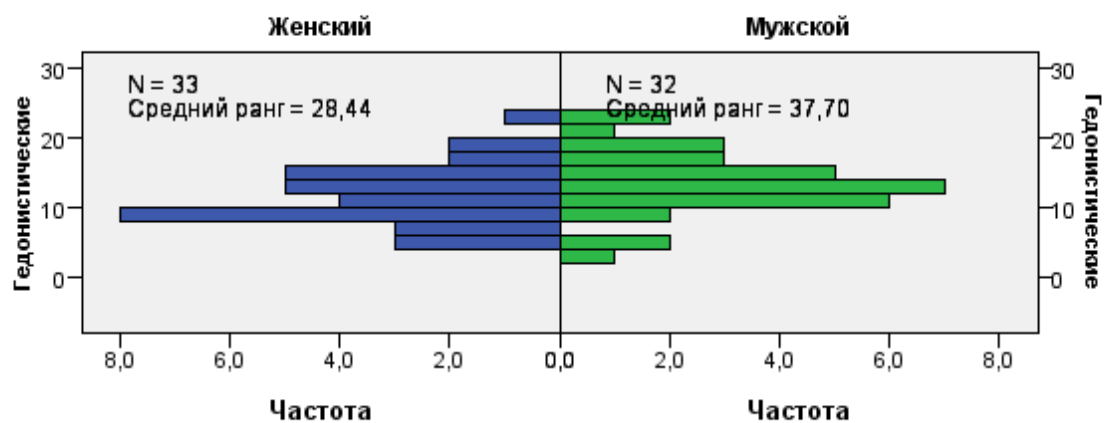
SEX



Всего	65
U Манна-Уитни	719,000
W Уилкоксона	1 247,000
Статистика критерия	719,000
Стандартная ошибка	75,284
Стандартизованная статистика критерия	2,537
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,011

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

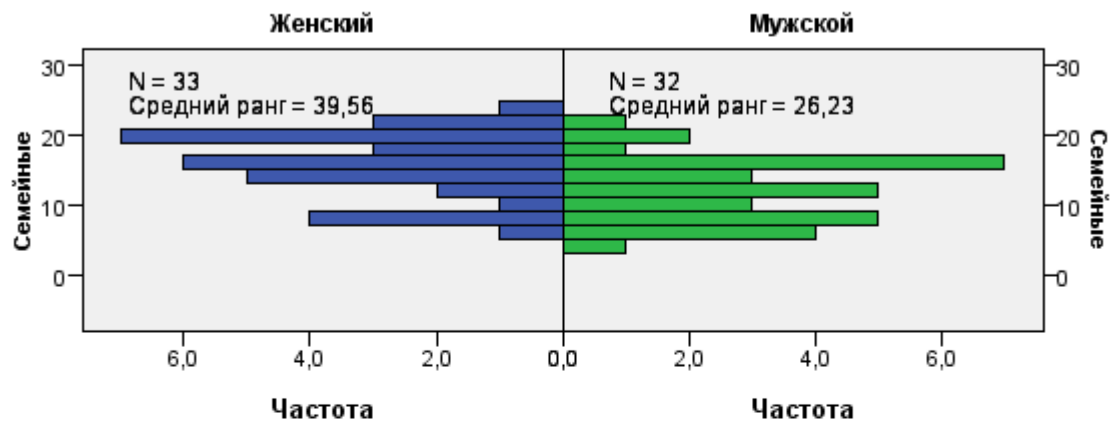
SEX



Всего	65
U Манна-Уитни	678,500
W Уилкоксона	1 206,500
Статистика критерия	678,500
Стандартная ошибка	76,024
Стандартизованная статистика критерия	1,980
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,048

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

SEX



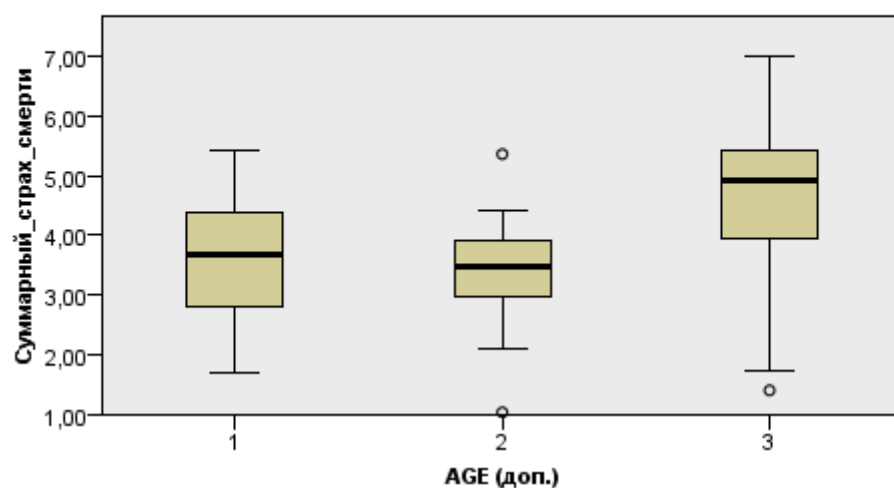
Всего	65
U Манна-Уитни	311,500
W Уилкоксона	839,500
Статистика критерия	311,500
Стандартная ошибка	75,950
Стандартизованная статистика критерия	-2,851
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,004

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Общий_показатель_ОЖ является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,202	Нулевая гипотеза принимается.
2	Распределение Цели является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,235	Нулевая гипотеза принимается.
3	Распределение Процесс является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,251	Нулевая гипотеза принимается.
4	Распределение Результат является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,195	Нулевая гипотеза принимается.
5	Распределение Лк_Я является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,276	Нулевая гипотеза принимается.
6	Распределение Лк_жизнь является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,302	Нулевая гипотеза принимается.
7	Распределение Суммарный_страх_смерти является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
8	Распределение Последствия_для_личности является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,003	Нулевая гипотеза отклоняется.
9	Распределение Последствия_для_тела является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
10	Распределение Последствия_для_личных_стремлений является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,002	Нулевая гипотеза отклоняется.
11	Распределение Трансцендентные_последствия является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,066	Нулевая гипотеза принимается.
12	Распределение Последствия_для_близких является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,047	Нулевая гипотеза отклоняется.
13	Распределение Страх_забвения является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок	,021	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

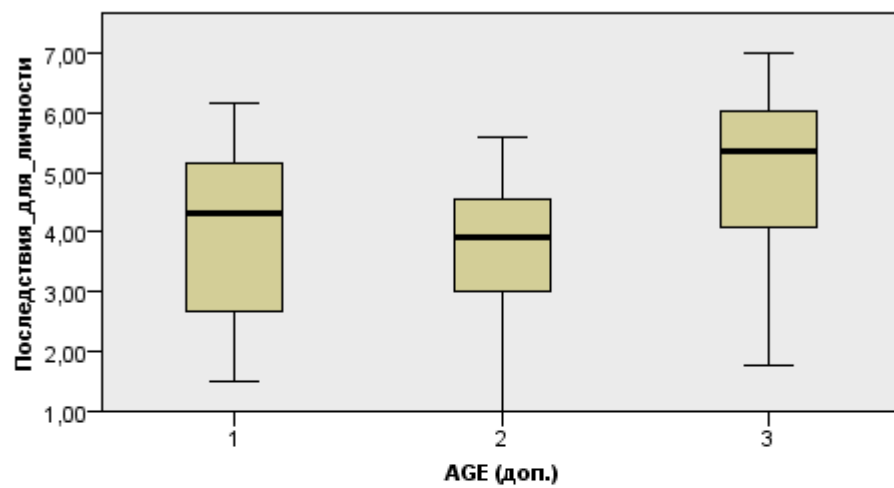
Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	15,958
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,000

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

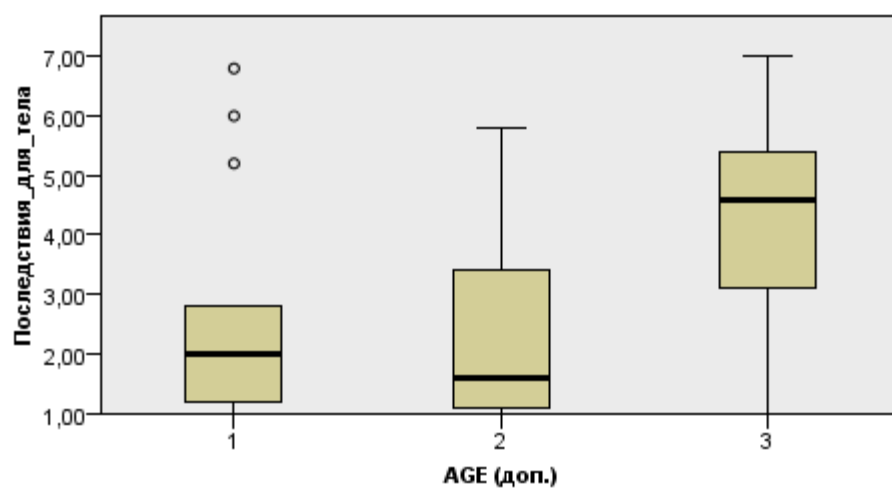
Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	11,911
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,003

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

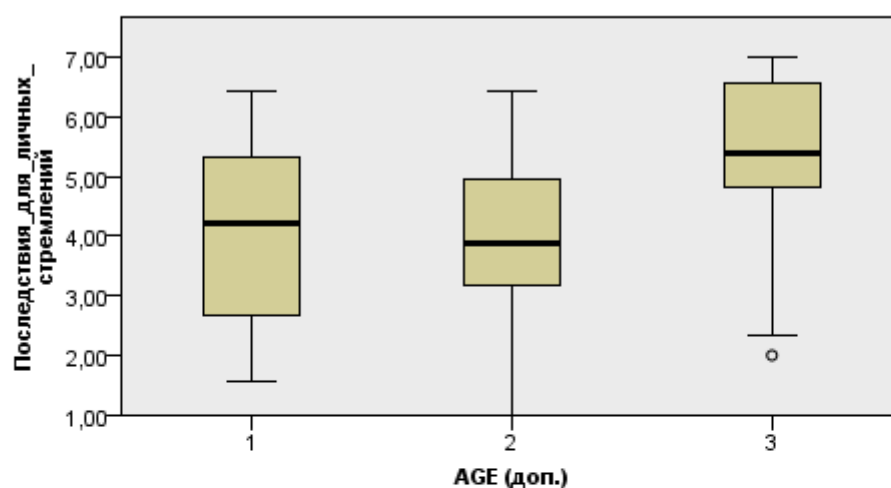
Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	18,698
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,000

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

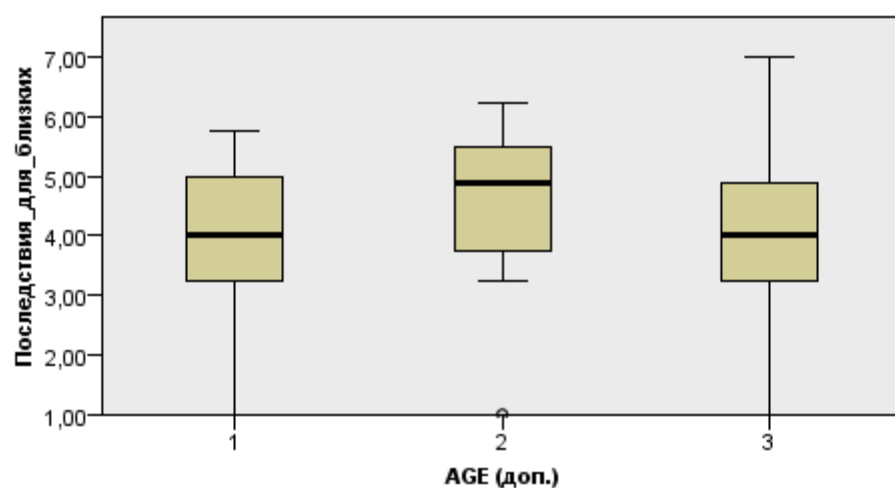
Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	12,275
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,002

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

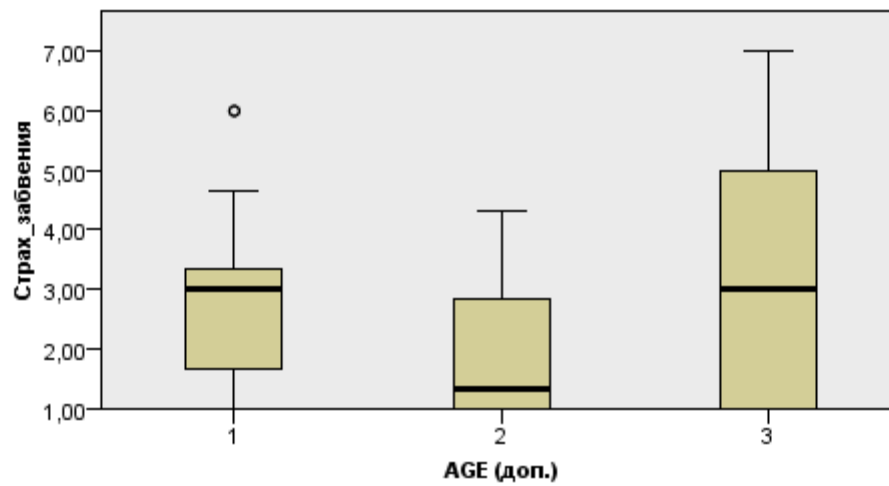
Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	6,131
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,047

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

Критерий Краскала-Уоллиса для независимых выборок



Всего	89
Статистика критерия	7,742
Степени свободы	2
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,021

1. Статистика критерия скорректирована на наличие связей.

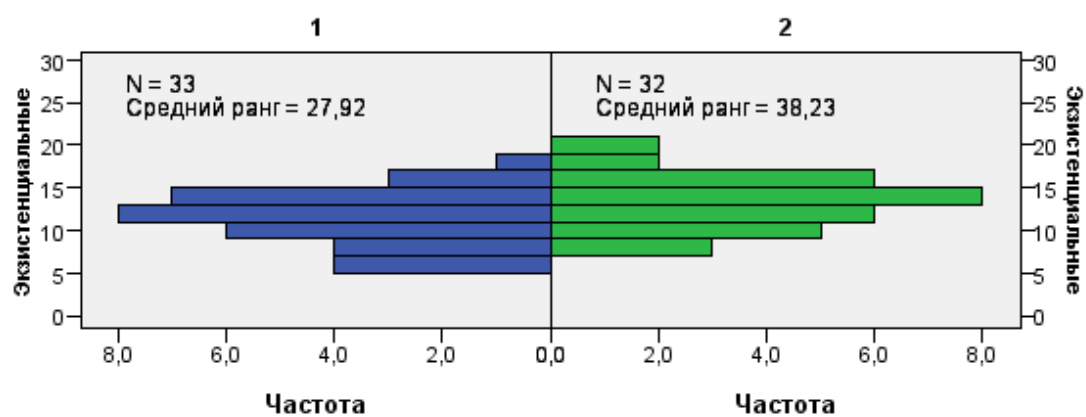
Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Знач.	Решение
1	Распределение Альтруистические является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,541	Нулевая гипотеза принимается.
2	Распределение Экзистенциальные является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,027	Нулевая гипотеза отклоняется.
3	Распределение Гедонистические является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,055	Нулевая гипотеза принимается.
4	Распределение Самореализации является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,645	Нулевая гипотеза принимается.
5	Распределение Статусные является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,095	Нулевая гипотеза принимается.
6	Распределение Коммуникативные является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,199	Нулевая гипотеза принимается.
7	Распределение Семейные является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
8	Распределение Когнитивные является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,844	Нулевая гипотеза принимается.
9	Распределение Общий показатель ОЖ является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,087	Нулевая гипотеза принимается.
10	Распределение Цели является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,103	Нулевая гипотеза принимается.
11	Распределение Процесс является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,073	Нулевая гипотеза принимается.
12	Распределение Результат является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,072	Нулевая гипотеза принимается.
13	Распределение Лк_Я является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,107	Нулевая гипотеза принимается.
14	Распределение Лк_жизнь является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,361	Нулевая гипотеза принимается.
15	Распределение Самодистанцирование является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,010	Нулевая гипотеза отклоняется.
16	Распределение Самоотражение является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,191	Нулевая гипотеза принимается.
17	Распределение Свобода является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,009	Нулевая гипотеза отклоняется.
18	Распределение Ответственность является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,004	Нулевая гипотеза отклоняется.
19	Распределение Персональность является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,039	Нулевая гипотеза отклоняется.
20	Распределение Экзистенциальность является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,004	Нулевая гипотеза отклоняется.
21	Распределение Исполненность является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,004	Нулевая гипотеза отклоняется.
22	Распределение Суммарный страх_смерти является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,412	Нулевая гипотеза принимается.
23	Распределение Последствия для личности является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,124	Нулевая гипотеза принимается.
24	Распределение Последствия для тела является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,937	Нулевая гипотеза принимается.
25	Распределение Последствия для личных стремлений является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,738	Нулевая гипотеза принимается.
26	Распределение Трансцендентные последствия является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,549	Нулевая гипотеза принимается.
27	Распределение Последствия для близких является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,020	Нулевая гипотеза отклоняется.
28	Распределение Страх забвения является одинаковым для категорий AGE (доп.).	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,007	Нулевая гипотеза отклоняется.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

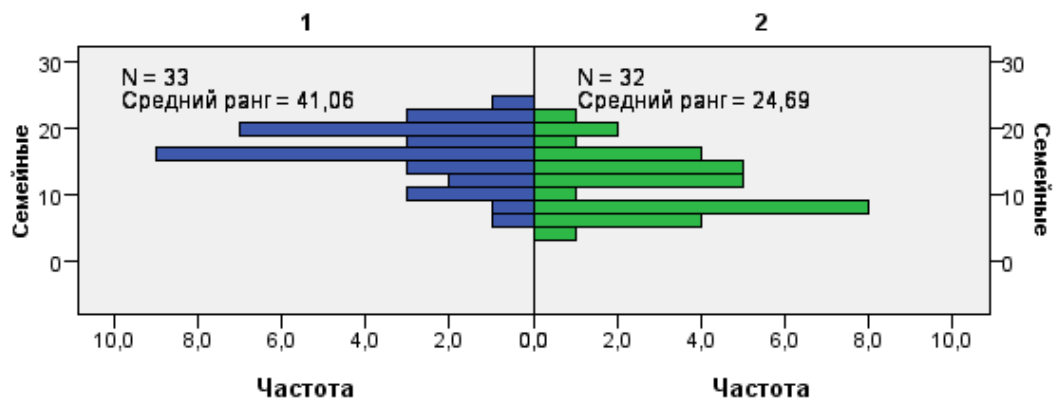
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	695,500
W Уилкоксона	1 223,500
Статистика критерия	695,500
Стандартная ошибка	75,863
Стандартизованная статистика критерия	2,208
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,027

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

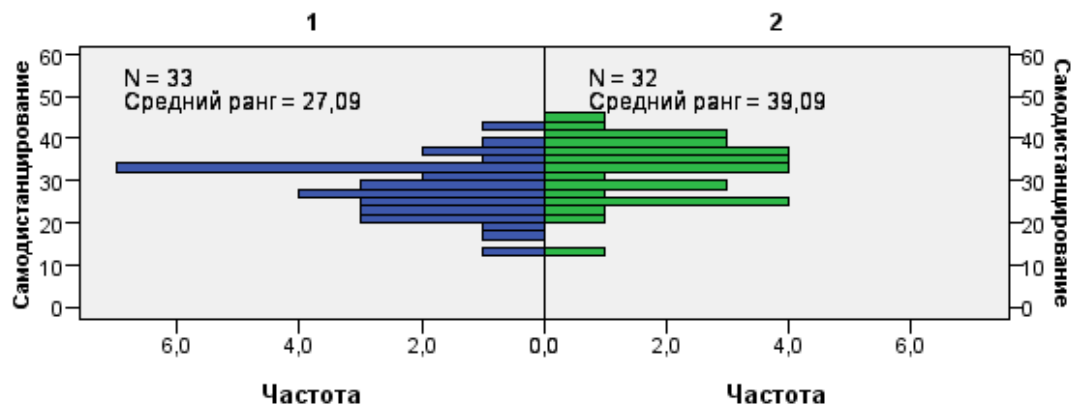
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	262,000
W Уилкоксона	790,000
Статистика критерия	262,000
Стандартная ошибка	75,950
Стандартизованная статистика критерия	-3,502
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,000

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

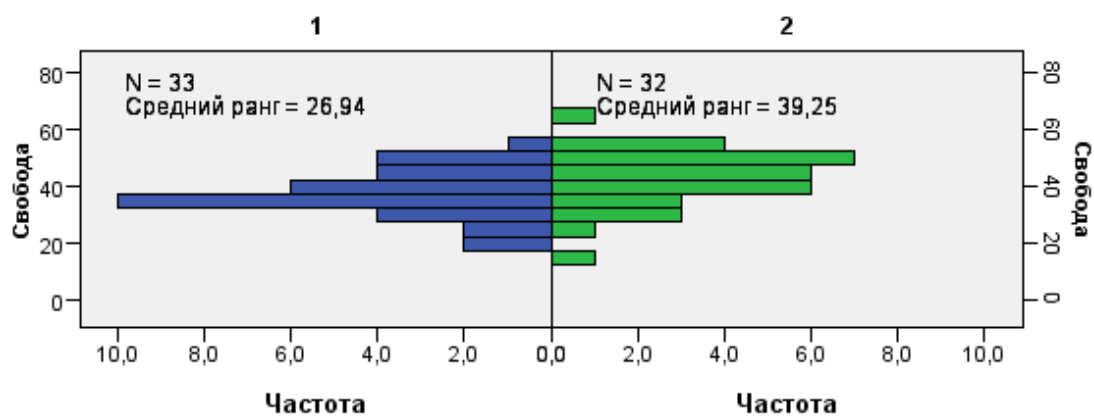
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	723,000
W Уилкоксона	1 251,000
Статистика критерия	723,000
Стандартная ошибка	76,089
Стандартизованная статистика критерия	2,563
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,010

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

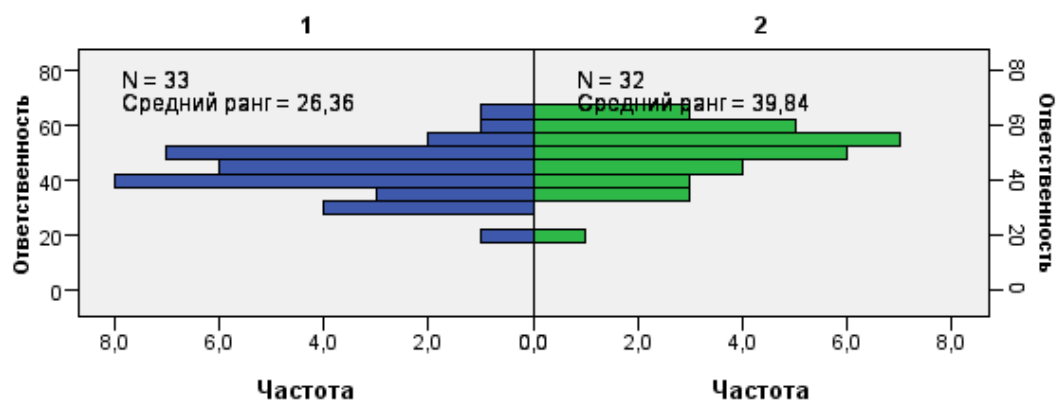
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	728,000
W Уилкоксона	1 256,000
Статистика критерия	728,000
Стандартная ошибка	76,149
Стандартизованная статистика критерия	2,626
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,009

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

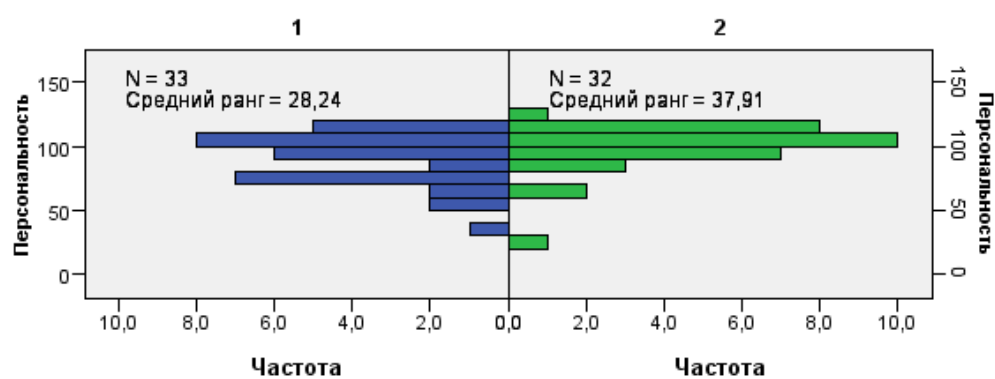
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	747,000
W Уилкоксона	1 275,000
Статистика критерия	747,000
Стандартная ошибка	76,158
Стандартизованная статистика критерия	2,876
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,004

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

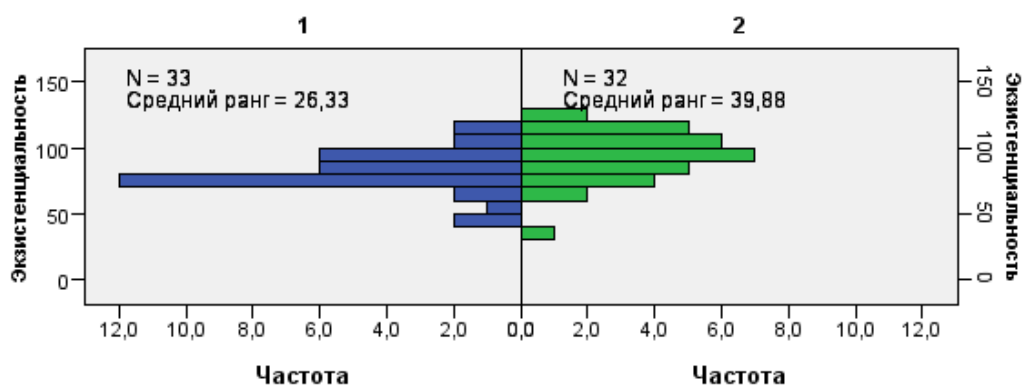
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	685,000
W Уилкоксона	1 213,000
Статистика критерия	685,000
Стандартная ошибка	76,179
Стандартизованная статистика критерия	2,061
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,039

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

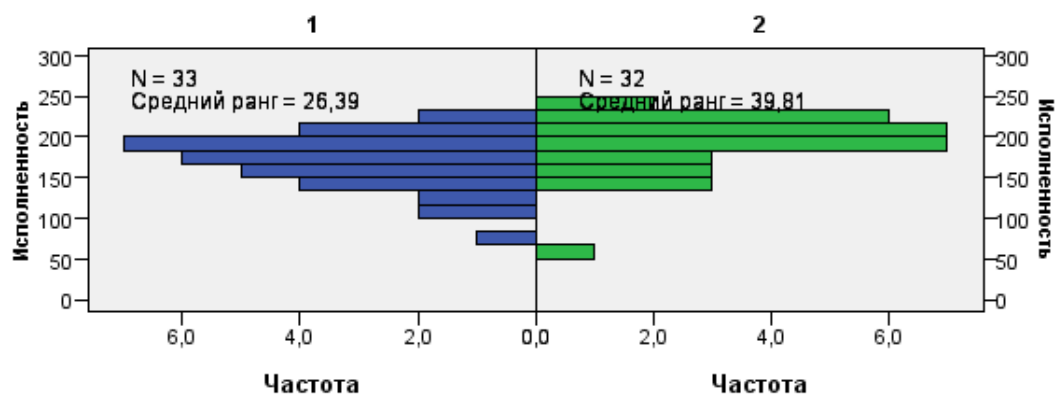
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	748,000
W Уилкоксона	1 276,000
Статистика критерия	748,000
Стандартная ошибка	76,172
Стандартизованная статистика критерия	2,888
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,004

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

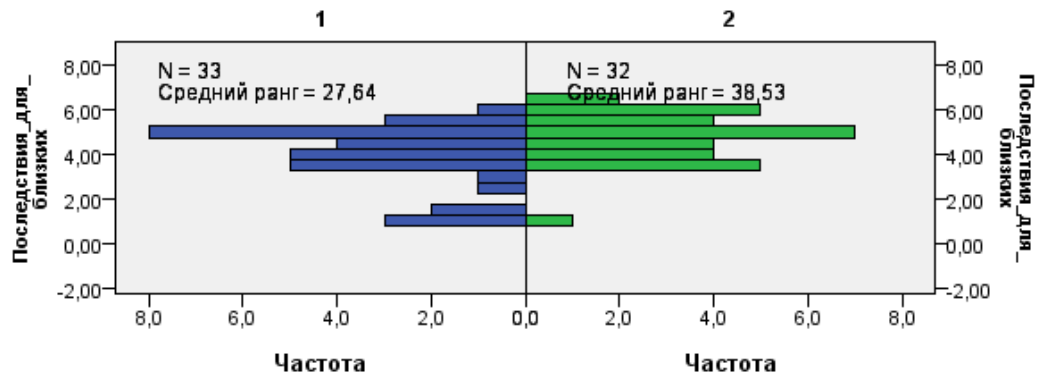
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	746,000
W Уилкоксона	1 274,000
Статистика критерия	746,000
Стандартная ошибка	76,197
Стандартизованная статистика критерия	2,861
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,004

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

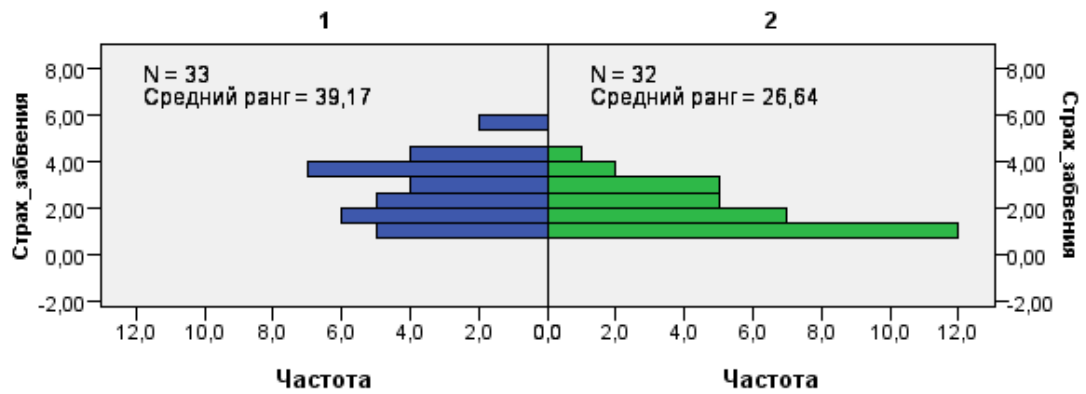
AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	705,000
W Уилкоксона	1 233,000
Статистика критерия	705,000
Стандартная ошибка	75,900
Стандартизованная статистика критерия	2,332
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,020

Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок

AGE (доп.)



Всего	65
U Манна-Уитни	324,500
W Уилкоксона	852,500
Статистика критерия	324,500
Стандартная ошибка	75,284
Стандартизованная статистика критерия	-2,703
Асимптотич. знч. (2-сторонний критерий)	,007